

## К ВОПРОСУ ОБ АНДРАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ПОСТДИПЛОМНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лубский А.А.*

Академия социального управления, г. Москва,  
Российская Федерация

*В статье рассматриваются основы построения постдипломного экономического образования для разных категорий граждан России. Подчеркивается актуальность экономического образования, в частности, формирования экономического мышления как средства развития экономики России. Подчеркивается, что низкий уровень культуры экономического мышления порождает проблемы экономического поведения, неумение применять полученные теоретические знания при решении хозяйственных задач и, в конечном итоге, приводит к значительной доли банкротств бизнеса в России. Средством выхода из проблемной ситуации автор видит в эффективном построении системы постдипломного образования на основе использования андрагогических подходов, учитывающих запросы и особенности проектирования образовательного процесса взрослого человека в системе получения формального образования во время его обучения.*

**Ключевые слова:** *экономическое мышление; развитие экономики; постдипломное образование взрослых; андрагогика.*

## ON THE QUESTION OF ANDRAGOGICAL FOUNDATIONS OF POSTGRADUATE ECONOMIC EDUCATION

*Lubsky A.A.*

Academy of social management, Moscow, Russian Federation

*The article discusses the basics of building post-graduate economic education for different categories of Russian citizens. The article empha-*

*sizes the relevance of economic education, in particular, the formation of economic thinking as a means of developing the Russian economy. It is emphasized that the low level of culture of economic thinking creates problems of economic behavior, the inability to apply the theoretical knowledge obtained in solving economic problems and, ultimately, leads to a significant share of business failures in Russia. The author sees an effective way out of the problem situation in the effective construction of a post-graduate education system based on the use of andragogical approaches that take into account the needs and design features of the educational process of an adult in the system of obtaining formal education during his training.*

**Keywords:** *economic thinking; economic development; postgraduate adult education; andragogy.*

## **Введение**

В современных развитых экономических системах очень большую роль играет уровень подготовки и квалификации акторов, объем доступных им знаний и технологий, возможность их использования в производительной деятельности. При этом важно, что общественный характер труда, все больше принимающего глобализованный всемирный характер, определяет важность не только знания технического и технологического, но и социально-гуманитарного, а также экономического. Актуальность развития и распространения экономического знания, позволяющего людям и организациям выстраивать эффективные стратегии существования, не вызывает сомнений. Более того, изменчивость условий, в которых функционирует экономика, порой весьма велика (и переживаемая миром пандемия коронавируса COVID-19 очень наглядный тому пример). Меняющиеся условия, трансформирующиеся факторы и закономерности – это обуславливает актуальность постоянного развития научной экономической мысли и экономического образования (в том числе и в форматах непрерывного или постдипломного обучения).

**Цель исследования** состоит в выявлении и обосновании теоретических основ построения постдипломного экономического образо-

вания для взрослых людей-профессионалов. Основными **методами исследования** на данном этапе являются теоретические: контент-анализ, кластерный анализ, системно-стратегический анализ, сравнение, синтез, моделирование, индукция, дедукция. Материалом (объектом) анализа являются исследовательские работы ученых в области экономики и андрагогики.

### **Характеристики исследования**

В российских условиях, учитывая, что исторически в стране использовались диаметрально противоположные теоретические подходы к организации экономической жизни общества, к формированию экономической культуры социума представляется очень важным рассматривать как крайне необходимый процесс экономического образования. В этом ключе, в частности, весьма существенными представляются работы ряда российских ученых-экономистов, посвященные проблеме формирования экономического мышления, а также результаты исследований в сфере обучения взрослых.

### **Степень разработанности проблемы**

Понятие экономического мышления трактуется различными учеными достаточно широко и многообразно. В основном оно рассматривается как совокупность (система) элементов интеллектуальной деятельности (в том числе взглядов, представлений, приемов, стереотипов и технологий мышления), которые используются для оценки экономической обстановки и принятия решений в экономической деятельности. Такого рода подход реализован в работах целого ряда ученых, таких как А.Ю. Архипов, Л.С. Бляхман, О.В. Летунова, А.А. Лубский, В.И. Мирошников, Е.В. Путенихина, К.А. Улыбин, П. Хейне [2, 4, 10, 11, 12, 14, 17, 21, 22] и др.

В частности, Ю.А. Архипов определяет экономическое мышление в терминах познания актором, которым является общество, группа, корпорация либо индивид, а также общекультурные установки, реализуемые в сфере экономики, экономической действительности и системы отношений в ней, осознания своей позиции в

этой системе и выбора (либо формирования) образа действий, способ экономическое поведения.

В свою очередь, по мнению данного автора, на этот процесс оказывают определяющее воздействие такие факторы как: характер экономических отношений, закономерности, специфичные для экономики, сложившаяся практика хозяйственного взаимодействия. Кроме того, существенное влияние на экономическое мышление оказывают и такие явления как национальные традиции и менталитет, а также – общекультурные установки, реализуемые в сфере экономики. Учитывая, что А.Ю. Архиповым в качестве субъектов рассматриваются общество и его элементы, включая отдельных индивидов, в работе отражено существование специфичного экономического мышления, характерного для различных профессиональных, региональных, национальных, религиозных, отраслевых и иных социальных групп [2]. Как видим, А.Ю. Архиповым представлено весьма объемное содержание понятия «экономическое мышление», однако оно не противоречит общему подходу других ученых, упомянутых ранее.

Следует отметить, что имеет место и достаточно узкое понимание экономического мышления – на уровне конкретного работника, который осмысливает сложившуюся конкретную хозяйственную ситуацию и принимает решения, направленные на повышение эффективности труда, определяющие его экономически значимое поведение и характерный для него стиль хозяйственной деятельности [18].

Для понимания проблем, связанных с современным состоянием российского экономического мышления, представляется целесообразным более подробно проанализировать результаты ряда специализированных исследований. В частности, в работе М.В. Тишковой [19] отмечается негативное влияние на развитие экономики России низкого уровня экономического мышления. В данном исследовании мышление рассмотрено как феномен историко-культурного характера, обладающее специфичностью и структурированное. М.В. Тишкова выделяет в экономическом мышлении такие важные элементы как: выявление и формирование проблем, поиск и анализ информации экономического характера, категоризация элементов

экономической жизни (процессов и явлений), интерпретация и репрезентация сведений.

При этом экономическое мышление рассматривается как базовое условие экономической и социальной адаптации и успешной самореализации индивида [12, 19, 24]. По мнению этих авторов, экономическое мышление характеризуется собственной экономической культурой, которая в настоящее время переживает кризис (как минимум, на глобальном уровне), что проявляется в углублении мировых экономических проблем (таких, например, как ухудшение экологии и «глобализация нищеты»), а также в отсутствии реальных и продуктивных попыток выявления причин возникновения указанных проблем и определения мер их разрешения.

М.В. Тишкова рассматривает в качестве причин данного кризиса в сфере экономического мышления определенные ценностные установки, в том числе «стремление к неограниченному удовлетворению слабо ограниченных актуальной культурой потребностей, стремление к Успеху любой ценой и обреченность на творчество, источником которого выступает стремление людей к внешней роскоши» [9].

С данным выводом нельзя не согласиться. Как мы отмечали в других работах, низкий уровень культуры экономического мышления порождает проблемы экономического поведения, выражающиеся в непонимании действующих экономических законов, незнании содержания основных экономических категорий, неумении применять полученные знания при решении хозяйственных вопросов и, в конечном итоге, приводит к значительной доли банкротств бизнеса в России [11, 12, 13].

В сфере эколого-экономического мышления М.В. Тишкова предлагает совершенствование его культуры с ориентиром на адаптацию формального подхода, называемого этим автором «ритуально-экологическим», к современной ситуации в целях формирования новой «экологической экономики», требующего соответственно новой культуры и системы экономического мышления [19].

Поскольку экономическое образование (и самообразование) должно в результате сформировать эффективное экономическое мышление,

особый интерес вызывает исследование Е.В. Путенихиной, в котором рассматриваются связанные с этим закономерности социологического характера [17]. Исследователь изучает воздействие социальной действительности на формирование и развитие экономического мышления, социологические составляющие механизмов его трансформации, а также структуру и внутреннее содержание экономического мышления во взаимосвязи с такими характеристиками социума как хозяйственная практика, в частности, и отношения между субъектами в сфере экономики в целом. Также представляется важным проведенный Е.В. Путенихиной анализ понятийного аппарата, в том числе представлений об экономическом сознании, культуре, мышлении и деятельности, а также об особенностях общественного мышления в целом. В данном исследовании экономическое мышление рассматривается как процессуальная характеристика деятельности индивида, которая в современном российском обществе имеет существенные особенности, определяемые специфическими социальными и экономическими условиями и процессом его формирования [17].

Анализируя исследование Е.В. Путехиной, можно сделать вывод, что для автора важно формирование экономического мышления, проявляющегося в экономической культуре, экономической деятельности, а именно – актуальность именно такого экономического мышления, которое создает предпосылки для рационального и эффективного экономического поведения.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Современная и эффективная система образования должны быть ориентированы на непрерывность данного процесса, его включенность в экономическую деятельность индивида, организации или корпорации, а также социума в целом [11]. Для постдипломного образования существенно признание полной субъектности обучающегося, то есть его равенства с обучающим в вопросах определения содержания обучения, выбора организационных форм и др., что в полном мере соответствует адрагогическим представлениям об обучении взрослых.

Осуществляя постдипломное профессиональное образование специалиста в области экономики, необходимо опираться на науку об образовании взрослого человека – андрагогику. Обращение к сущности этого понятия позволяет раскрыть функции и свойства андрагогики как науки. Педагогический терминологический словарь приводит следующее определение андрагогики «(греч. andros – взрослый человек и agogge – руководство, воспитание) – одно из названий отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых. Термин впервые применён немецким историком просвещения К. Каппом (1833 г.)» [16].

Наряду с термином «андрагогика» в специальной литературе используются термины «педагогика взрослых», «теория образования взрослых» и др. [3]. Кроме того, под андрагогикой понимается одна из отраслей педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых (в возрасте от 18–20 лет до глубокой старости) [5, с. 13], а также раздел дидактики, раскрывающий и развивающий принципы обучения взрослых [7, с. 10].

К этому определению близко понимание андрагогики как раздела педагогики, в рамках которого изучаются теоретические основы и практические аспекты, связанные с образованием взрослых, рассматриваются соответствующие особенности, в том числе специфические и индивидуализированные профессиональные, культурные, а также познавательные (образовательные) запросы, наличие существенного жизненного опыта и уже сформировавшихся личностных качеств, существенное значение самовоспитания и самообразования, в контексте непрерывного и системного образовательного процесса [1, 15, 18].

Анализ существующих подходов к образованию взрослых позволяет сформулировать его андрагогические основы:

- внутренняя мотивация на обучение для получения инструмента решения реально возникших проблем;
- активное использование обучающимися собственного практического опыта в процессе обучения;

- вовлечение взрослых обучающихся в формирование содержания обучения, выбор его форм и методик;
- ориентация на незамедлительное применение получаемых знаний и формируемых умений в практической деятельности [1, 6, 8].

Практическая реализация андрагогических принципов состоит в том, что процесс образования взрослого человека выстраивается особым образом: с учетом становления его субъектности. К характеристикам процесса можно отнести принципы, закономерности, особенности, положенные в основу проектирования образовательного процесса взрослого человека в системе получения формального образования во время его обучения на всех ступенях послешкольного образования.

Обучение может происходить в формате колледжей, ВУЗов, послевузовского образования, дополнительного профессионального образования в форме повышения квалификации взрослого человека и пр.

Для разных категорий пользователей экономических знаний, начиная от массового потребителя (населения) к предпринимателям (юридическим и физическим лицам) и далее к специалистам высокого уровня в области экономики можно конкретизировать через образовательные потребности этих субъектов уровни экономических компетенций и выделить адекватные им ступени экономического образования.

Для подготовки и повышения квалификации специалистов-экономистов существуют профильные ВУЗы, специальные экономические факультеты в непрофильных ВУЗах и пр., экономические колледжи, которые удовлетворяют эту потребность. Проблемной зоной остается привитие экономического мышления массовому потребителю и формирование экономических компетенций у граждан и предпринимателей – как реальных пользователей экономических знаний и заказчиков на освоение соответствующих компетенций [12, 20, 23, 24].

В контексте настоящего исследования нас интересует деятельность андрагога в процессе постдипломного экономического образования,



осуществляемого для: а) широких масс населения; б) предпринимателей (физических и юридических лиц), осуществляющих бизнес проекты или только становящихся на путь предпринимательства.

В нашем случае, андрагог – специалист в области экономического образования взрослых, владеющий совокупностью знаний о взрослом человеке, его индивидуальных особенностях, обладающий специальными приемами, методами, технологиями [1, 8, 15].

При этом обучающий-андрагог, будучи специалистом в области экономического образования взрослых, должен выбирать формы своего взаимодействия с обучающимся, соответствующие его конкретным образовательным потребностям, личным, в том числе возрастным и культурным особенностям. Процесс образования будет максимально успешен, если андрагог основывается на профессиональном и личном опыте обучающегося, связывает его с конкретными особенностями экономической ситуации, используя при этом эффективные андрагогические техники, приемы, методики и технологии обучения [8].

Функции, которые может выполнять андрагог, связаны с управлением, консультированием, коррекционной работой в среде обучаемых, передачей им экономических знаний, формированием экономических компетенций, с реабилитационной, социальной работой и т.д. Часто востребованными являются функции наставника, консультанта, эксперта, содеятеля при совместном создании образовательного продукта.

Выводы. Реализуемый функционал андрагога в каждой реальной образовательной ситуации формируется под воздействием широкой совокупности факторов, в число которых, например, входит базовый уровень экономических компетенций обучающихся, их практического опыта деятельности в конкретной области экономических отношений, актуализированная потребность (профессиональная или личностная) в пополнении экономических знаний и пр.

Резюмируя, можно отметить, что применение андрагогических основ при реализации постдипломного экономического образования позволяет сделать этот процесс более эффективным.

*Список литературы*

1. Андрагогика постдипломного образования: научно-методическое пособие / Под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской. СПб., 2007.
2. Архипов А.Ю. Современное экономическое мышление: Вопросы теории и практики развития: дис. ... док. экон. наук / А.Ю. Архипов. Ростов-на-Дону. 1999. 431 с.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 17.
4. Бляхман Л.С. Перестройка экономического мышления М.: Политиздат, 1990. 270 с.
5. Глоссарий современного образования. / Под ред. В.И. Астаховой и А.Л. Сидоренко. Харьков. 1998. С. 13.
6. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. М. 2007.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М. 2005. С. 10.
8. Кузина Н.Н. Особенности деятельности андрагога: компетентностный подход / Н.Н. Кузина // Мир науки, культуры, образования. - 2014. №4 (47). С. 149–152.
9. Культура современного экономического мышления. М.В. Тишкова. – URL: <https://www.dissercat.com/content/kultura-sovremenno-ekonomicheskogo-myshleniya> (дата обращения 28.03.2020).
10. Летунова О.В. Экономическое мышление и проекты экономического развития: монография / О.В. Летунова; М-во образования и науки Российской Федерации, Сибирский гос. аэрокосмический ун-т им. акад. М.Ф. Решетнева. Красноярск: Сибирский гос. аэрокосмический ун-т им. М.Ф. Решетнева, 2015. 247 с.
11. Лубский А.А. Культура экономического поведения субъектов экономического хозяйствования как фактор социально-экономического развития общества / А.А. Лубский // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №1. С. 6–12.
12. Лубский А.А. Развитие российского общества на основе совершенствования экономического образования. / А.А. Лубский // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. №1. С. 4–10.

13. Лубский А.А. Стимулирование роста человеческого капитала как условие развития экономики. / А.А. Лубский / сб. Экономика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей III Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2020. 312 с. С. 280–283.
14. Мирошников В.И. Новое экономическое мышление: Вопр. методол./ В.И. Мирошников. Харьков: Выща шк: Изд-во при Харьк. гос. ун-те, 1989. 183 с.
15. Основы андрагогики: терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей / Сост. В.В. Маслова. Мариуполь, 2004.
16. Педагогический терминологический словарь. Андрагогика. – URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/166-%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0> (дата обращения 27.03.2020).
17. Путенихина Е.В. Экономическое мышление как объект социологического исследования: содержание, типы, условия и факторы формирования: дис. ...канд. социол. наук / Е.В. Путенихина. Уфа. 2005. 191 с.
18. Терминологический словарь библиотекаря по социально-экономической тематике Терминологический словарь библиотекаря по социально-экономической тематике. Петербург: Российская национальная библиотека. 2011. – URL: <http://economics.niv.ru/doc/dictionary/librarian-economics/fc/slovar-221.htm#zag-2812> (дата обращения 06-03-2020).
19. Тишкова М.В. Культура современного экономического мышления: дис. ...канд. филос. наук. Ростов-на-Дону, 2004. 123 с.
20. Трансформация экономического мышления современного социума: монография / [Е.М. Бавыкина, И.В. Баранова, М.А. Власенко и др.; под общей ред. Е.И. Медведевой, С.В. Крошила]; Мин-во образования Моск. области, ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», кафедра экономики и менеджмента. Коломна: Гос. социально-гуманитарный ун-т, 2018. 263 с.

21. Улыбин К.А. Современное экономическое мышление. М.: Издательство политической литературы. 1986. 240 с.
22. Хейне П. Экономический образ мышления. [Пер. с англ.]. М.: Новости. 1991. 70 с.
23. Экономическое мышление в XXI веке: [монография] / [Астамиров Х.У. и др.]; под ред. М. А. Пивоваровой. Москва: Моск. гос. ун-т печати, 2005. 91 с.
24. Экономическое мышление и проекты экономического развития: монография / О.В. Летунова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский гос. аэрокосмический ун-т им. акад. М. Ф. Решетнева. Красноярск: Сибирский гос. аэрокосмический ун-т им. М. Ф. Решетнева, 2015. 247 с.

### *References*

1. Andragogika postdiplomnogo obrazovaniya: nauchno-metodicheskoe posobie / Pod red. S.G. Vershlovskogo, G.S. Sukhobskoy. SPb., 2007.
2. Arkhipov A.Yu. Sovremennoe ekonomicheskoe myshlenie: Voprosy teorii i praktiki razvitiya: dis. ...dok. ekon. nauk / A.Yu. Arkhipov. Rostov-na-Donu. 1999. 431 s.
3. Bim-Bad B.M. Pedagogicheskiy entsiklopedicheskiy slovar'. M., 2002. S. 17.
4. Blyakhman L.S. Perestroyka ekonomicheskogo myshleniya M.: Politizdat, 1990. 270 s.
5. Glossariy sovremennogo obrazovaniya / Pod red. V.I. Astakhovoy i A.L. Sidorenko. Khar'kov. 1998. S. 13.
6. Zmeev S.I. Andragogika: osnovy teorii, istorii i tekhnologii obucheniya vzroslykh / S.I. Zmeev. M. 2007.
7. Kodzhaspirova G.M. Pedagogicheskiy slovar'. M. 2005. S. 10.
8. Kuzina N.N. Osobennosti deyatel'nosti andragoga: kompetentnostnyy podkhod. / N.N. Kuzina // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2014. №4 (47). S. 149–152.
9. Kul'tura sovremennogo ekonomicheskogo myshleniya. M.V. Tishkova. – URL: <https://www.dissercat.com/content/kultura-sovremennogo-ekonomicheskogo-myshleniya> (data obrashcheniya 28.03.2020).

10. Letunova O.V. Ekonomicheskoe myshlenie i proekty ekonomicheskogo razvitiya: monografiya / O.V. Letunova; M-vo obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii, Sibirskiy gos. aerokosmicheskii un-t im. akad. M.F. Reshetneva. Krasnoyarsk: Sibirskiy gos. aerokosmicheskii un-t im. M.F. Reshetneva, 2015. 247 s.
11. Lubskiy A.A. Kul'tura ekonomicheskogo povedeniya sub'ektov ekonomicheskogo khozyaystvovaniya kak faktor sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya obshchestva. / A.A. Lubskiy // Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2020. №1. S. 6–12.
12. Lubskiy A.A. Razvitie rossiyskogo obshchestva na osnove sovershenstvovaniya ekonomicheskogo obrazovaniya. / A.A. Lubskiy // Munitsipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment. 2020. №1. S. 4–10.
13. Lubskiy A.A. Stimulirovanie rosta chelovecheskogo kapitala kak uslovie razvitiya ekonomiki / A.A. Lubskiy / sb. Ekonomika v teorii i na praktike: aktual'nye voprosy i sovremennyye aspekty: sbornik statey III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Penza: MTsNS «Nauka i Prosveshchenie». 2020. 312 s. S. 280–283.
14. Miroshnikov V.I. Novoe ekonomicheskoe myshlenie: Vopr. metodol./V.I. Miroshnikov. Khar'kov: Vyscha shk: Izd-vo pri Khar'k. gos. un-te, 1989. 183 s.
15. Osnovy andragogiki: terminologicheskii slovar'-spravochnik dlya studentov sotsial'no-gumanitarnykh spetsial'nostey / Sost. V.V. Maslova. Mariupol', 2004.
16. Pedagogicheskii terminologicheskii slovar'. Andragogika. – URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/166-%D0%90%D0%B-D%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0> (data obrashcheniya 27.03.2020).
17. Putenikhina E.V. Ekonomicheskoe myshlenie kak ob'ekt sotsiologicheskogo issledovaniya: sodержanie, tipy, usloviya i faktory formirovaniya: dis. ...kand. sotsiol. nauk / E.V. Putenikhina. Ufa. 2005. 191 s.
18. Terminologicheskii slovar' bibliotekarya po sotsial'no-ekonomicheskoy tematike Terminologicheskii slovar' bibliotekarya po sotsial'no-ekonomicheskoy tematike. Peterburg: Rossiyskaya natsional'naya biblioteka. 2011. – URL: <http://economics.niv.ru/doc/dictionary/librarian-economics/fc/slovar-221.htm#zag-2812> (data obrashcheniya 06-03-2020).

19. Tishkova M. V. Kul'tura sovremennogo ekonomicheskogo myshleniya: dis. ...kand. filos. nauk. Rostov-na-Donu, 2004. 123 s.
20. Transformatsiya ekonomicheskogo myshleniya sovremennogo sotsiuma: monografiya / [E. M. Bavykina, I.V. Baranova, M.A. Vlasenko i dr.; pod obshchey red. E.I. Medvedevoy, S.V. Kroshilina]; Min-vo obrazovaniya Mosk. oblasti, GOU VO Moskovskoy oblasti "Gosudarstvennyy sotsial'no-gumanitarnyy universitet", kafedra ekonomiki i menedzhmenta. Kolomna: Gos. sotsial'no-gumanitarnyy un-t, 2018. 263 s.
21. Ulybin K.A. Sovremennoe ekonomicheskoe myshlenie. M.: Izdatel'stvo politicheskoy literatury. 1986. 240 s.
22. Kheyne P. Ekonomicheskyy obraz myshleniya. [Per. s angl.]. M.: Novosti. 1991. 70 s.
23. Ekonomicheskoe myshlenie v XXI veke: [monografiya] / [Astamirov Kh. U. i dr.]; pod red. M. A. Pivovarovoy. Moskva: Mosk. gos. un-t pechati, 2005. 91 s.
24. Ekonomicheskoe myshlenie i proekty ekonomicheskogo razvitiya: monografiya / O.V. Letunova; Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii, Sibirskiy gos. aerokosmicheskyy un-t im. akad. M.F. Reshetneva. Krasnoyarsk: Sibirskiy gos. aerokosmicheskyy un-t im. M.F. Reshetneva, 2015. 247 s.