

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Биккинин И.А.¹, Мавлютова Н.М.²

¹Чеченский государственный университет,
Чеченская республика, Российская Федерация

²Башкирский государственный педагогический университет,
г. Уфа, Башкортостан, Российская Федерация

В статье приводится обоснование важности формирования правовой культуры поведения в обществе, рассматриваются отдельные элементы образовательной системы России, направленные на повышение уровня правовой грамотности в сфере уголовного права.

Ключевые слова: образование; воспитание; правовая культура; правовая грамотность; уголовное право.

ABOUT NECESSITY OF FORMATION OF LEGAL LITERACY OF STUDENTS IN THE FIELD OF CRIMINAL LAW

Bikinin I.A.¹, Mavlyutova N.M.²

¹Chechen state University, Grozny,
Chechen Republic, Russian Federation

²Bashkir state pedagogical University, Ufa,
Republic of Bashkortostan, Russian Federation

The article substantiates the importance of the formation of legal culture of behavior in society, discusses some elements of the educational system of Russia, aimed at improving the level of legal literacy in the field of criminal law.

Keywords: education; upbringing; legal culture; legal literacy; criminal law.

Введение

Правонарушения несовершеннолетних – одна из серьезнейших проблем российского общества: так, только за 2018 год было выявлено 40 860 правонарушителей, которые не достигли возраста 18 лет, что составляет около 5% от общего числа законопреступников [1]. Подобная ситуация обусловлена не только социально-экономическими условиями развития Российской Федерации, но и недостаточной разработанностью культурно-правовых аспектов учебных программ. Многие школьники воспринимают закон и ответственность как нечто абстрактное, беспредметное, как грань, которую легко преступить без страха перед наказанием [2]. Перед школой, выступающая как один из главных институтов социализации, ставится задача профилактики и предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними через воспитание в детях основ правовой культуры и развития уголовно-правовой грамотности.

Материалы и методы исследования

Уголовное право, как одна из базовых отраслей российской правовой системы, выполняет функцию регулирования в сфере защиты прав личности, общества и государства, определяя степень тяжести совершенного правонарушения и назначая соответствующее наказание [3]. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается необходимость всестороннего развития личности в процессе обучения и воспитания, в том числе: подготовки будущего выпускника к взрослой жизни, овладение морально-этическими нормами поведения в обществе, формирование правовой культуры, необходимой для успешной профессиональной и личностной самореализации в условиях демократического государства.

Результаты исследования

Государством проводится комплексная программа по формированию устойчивых представлений о необходимости и значении правовой системы в современном обществе. Так, в 2011 году Президентом Российской Федерации были утверждены «Основы государственной

политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности граждан». Данным нормативно-правовым актом установлен обязательный минимум правового содержания в основных образовательных программах. Отечественный и зарубежный юридический и педагогический опыт доказывает: грамотно построенный процесс обучения в школе, ориентированный на воспитание основ правового поведения и развитие правовой грамотности в основных сферах права (гражданском, административном, семейном, уголовном), позволяет достичь высоких образовательных результатов.

Обсуждение

Однако формирование устойчивых знаний о предмете уголовного права ещё не гарантирует, что подрастающее поколение будет относиться с уважением и обязательством к исполнению норм закона, соотносить свои действия с юридическими установками. Поэтому ядром формирования правовой грамотности в школе должна стать культурологическая составляющая: усвоение детьми ценностей, взглядов и убеждений, сложившихся в уголовно-правовой сфере в частности и в юридическом мире в целом, повышение общего уровня правовой культуры, овладение навыками саморегулирования и самоанализа своего правового поведения [4, с. 27].

Формирование правовой грамотности выступает не только в качестве профилактической мере, но и в качестве базового компонента содержания образования на всех уровнях. Ценность данной компетенции личности выражается через ряд основных категорий правовой культуры личности:

1. Интеллектуальную. Овладение базовыми теоретическими знаниями о предмете уголовного права, понимание смысла предписаний УК РФ, умение анализировать и критически осмысливать положения закона.
2. Поведенческую. Закрепление полученных знаний, умений и навыков на уровне социальных отношений, формирование устойчивых привычек и реакций на различное правовое поведение людей в обществе.

3. Эмоционально-психологическую. Формирование правового самосознания, уважения к уголовно-процессуальной системе и системы ценностных ориентиров законопослушного гражданина Российской Федерации [5, с. 30–31].

Таким образом, единство всех трёх компонентов правовой культуры позволит обеспечить достижение школьниками высоких стандартов правовой грамотности в сфере уголовного права, что обеспечит не только положительную динамику уровня детской преступности, но и будет способствовать успешной и правомерной профессиональной и личностной деятельности молодого поколения.

Заключение

Сложная социально-экономическая обстановка в стране, разнохарактерность социальных отношений, ускорение общественно-политических процессов, обуславливает рост преступности, в особенности, детской и необходимость формирования правовой грамотности у современного гражданина Российской Федерации. Мало знать законы, нужно уметь их правильно применять и вовремя соблюдать. Повышение уровня правового просвещения среди школьников позволит предотвратить множество преступлений и сохранить целостность жизненного пути молодого поколения.

Список литературы

1. Асмандиярова Н.Р. О некоторых показателях современной преступности // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. 2018. Т. 10. № 3. С. 44–48.
2. Иоффе А.Н. Правовая грамотность школьников [Электронный ресурс] // Учительская газета. 2017. URL: <http://www.ug.ru/article/995> (дата обращения: 29.06.2019).
3. Биккинин И.А., Зырянов В.Н. Свобода и необходимость в уголовно-правовом и криминологическом измерениях и их роль в возвышении России // Государство и право. 2016. № 6. С. 124–126.
4. Бибик О.Н. Культурологические аспекты противодействия преступности // Вестник Краснодарского ун-та МВД России. 2016. № 2 (32). С. 21–28.

5. Куприянов А.Ю. Преподавание уголовного права в школе: инновации и традиции // Мир науки и образования. 2016. № 1 (5). С. 27–32.

References

1. Asmandiyarova, N.R. O nekotoryh pokazatelyah sovremennoj prestupnosti (Some of the indicators of modern crime) // Aktual'nye problemy prava i gosudarstva v XXI veke. 2018. T. 10. № 3. S. 44–48.
2. Ioffe A.N. Pravovaya gramotnost' shkol'nikov (Legal literacy of schoolchildren) [Elektronnyj resurs] // Uchitel'skaya gazeta. 2017. URL: <http://www.ug.ru/article/995>.
3. Bikinin I.A., Zyryanov V.N. Svoboda i neobhodimost' v ugolovno-pravovom i kriminologicheskom izmereniyah i ih rol' v vozvyshenii Rossii (Freedom and the need for criminal law and criminological dimensions and their role in the rise of Russia) // Gosudarstvo i pravo. 2016. № 6. S. 124–126.
4. Bibik O.N. Kul'turologicheskie aspekty protivodejstviya prestupnosti (Cultural aspects of combating crime) // Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii. 2016. № 2 (32). S. 21–28.
5. Kupriyanov A.Yu. Prepodavanie ugolovno-pravovogo prava v shkole: innovatsii i traditsii (Teaching criminal law in the school: innovation and tradition) // Mir nauki i obrazovaniya. 2016. № 1 (5). S. 27–32.