## Государственное управление / Public Administration

Научная статья
Original article
**DOI:** 10.12731/2576-9634-2026-10-1-268
**EDN:** NGIUPT
**УДК 316.36**

# Государственная политика в отношении студенческих семей: анализ мер поддержки и управленческих решений (на примере вузов Ярославской области)

**О.Н. Монахов, К.Ю. Ледянкина**
*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Российская Федерация*

***Аннотация***

**Обоснование.** В современных условиях в качестве вызова демографической безопасности рассматривается увеличение доли отложенных браков и тенденция к более позднему рождению детей. Данная ситуация предполагает усиление внимания государства к молодым семьям из числа учащейся молодёжи, так как необходимость совмещать учебу, работу и семейные обязанности делает их особенно чувствительными к социальным изменениям в обществе.

**Цель.** Выявить и проанализировать систему социальной поддержки молодых семей из числа учащейся молодёжи.

**Методология проведения работы.** Методологическую основу исследования составляют герменевтический, феноменологический и компаративистский подходы. Эмпирическую базу обеспечивают теоретический анализ научной литературы и законодательных документов, сравнительный анализ мер поддержки на региональном уровне и контент-анализ сайтов вузов Ярославской области.

**Результаты.** Изучены существующие механизмы государственной поддержки, реализуемые как на региональном уровне (разработка региональных программ, адаптация федеральных мер). Особое внимание уделено важности учета особенностей молодых семьей из числа учащейся молодёжи в зависимости от состава, наличия детей, места проживания и материальных ресурсов. Систематизированы и описаны действующие меры социальной поддержки студенческих семей в учебных заведениях Ярославской области.

**Область применения результатов.** Результаты исследования могут быть применены в сфере социально-политического проектирования, в том числе при разра-

ботке программ поддержки молодых семей и оценке их демографического эффекта.

**Ключевые слова:** социальная поддержка; социальная политика; молодая семья; студенческая семья; молодежь

**Для цитирования**. Монахов, О. Н., & Ледянкина, К. Ю. (2026). Государственная политика в отношении студенческих семей: анализ мер поддержки и управленческих решений (на примере вузов Ярославской области). *Russian Studies in Law and Politics / Российские исследования. Право и политика*, *10*(1), 154-172. https://doi.org/10.12731/2576-9634-2026-10-1-268

# State policy towards student families: analysis of support measures and management decisions (a case study of higher education institutions in the Yaroslavl region)

**O.N. Monahov, K.Y. Ledyankina**
*Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russian Federation*

***Abstract***

**Background.** The socio-economic development of the state and society is associated with overcoming demographic problems. In modern conditions, as a challenge to demographic security, an increase in the share of postponed marriages and a tendency to later birth of children are considered. This situation implies an increase in state attention to young families from among the students, since the need to combine study, work and family responsibilities makes them especially sensitive to social changes in society.

**Purpose.** Identify and analyze the system of social support for young families from among the students.

**Methodology.** The methodological foundation of the study comprises the hermeneutic, phenomenological, and comparative approaches. The empirical basis is provided by a theoretical analysis of scholarly literature and legislative documents, a comparative analysis of support measures at the regional level, and a content analysis of websites of higher education institutions in the Yaroslavl Region.

**Results.** The existing mechanisms of state support implemented at the regional level (including the development of regional programs and adaptation of federal measures) have been studied. Particular attention has been paid to the importance of accounting for the specific characteristics of young families among student youth, depending on family composition, presence of children, place of residence, and material resources. The current measures of social support for student families in educational institutions of the Yaroslavl Region have been systematized and described.

**Practical implications.** Scope of Application of the Results. The research findings can be applied in the field of socio-political design, including in the development of support programs for young families and the assessment of their demographic impact.

**Keywords:** social support; social policy; young family; student family; youth

**For citation**. Monahov, O. N., & Ledyankina, K. Y. (2026). State policy towards student families: analysis of support measures and management decisions (a case study of higher education institutions in the Yaroslavl region). *Russian Studies in Law and Politics*, *10*(1), 154-172. https://doi.org/10.12731/2576-9634-2026-10-1-268

## Введение

Демографический вектор является ключевым для социально-экономической политики Российской Федерации на протяжении двух десятилетий XXI века. Его контуры определены Стратегией по реализации семейной и демографической политики до 2036 года [9], национальным проектом «Семья» [8].

Одной из серьёзных проблем, затрудняющих достижение поставленных целей, является низкая рождаемость среди молодежи, связанная с тенденцией к поздним бракам и родам.

Особенно уязвимы в этом контексте студенческие семьи, находящиеся в затруднительном положении из-за совмещения учебы и семейных обязанностей. Условия проживания и доходы студента создают существенные ограничения для благополучного функционирования семьи.

Согласно данным Минобрнауки в 2025 году в России насчитывается около 50 тысяч студенческих семей, из них 13 тысяч пар уже стали родителями [2]. Как отметила вице-спикер Государственной Думы Российской Федерации А.Ю. Кузнецова: «Около 60 процентов студентов хотели бы создать семью будучи студентами» [1].

Вопросы социальной поддержки семей получили широкое освещение в научной литературе, однако исследований, посвящённых исключительно студенческим семьям, крайне мало. Большинство имеющихся работ рассматривают проблему молодых семей, игнорируя особые условия и потребности студенческих семей.

Зарубежные исследования фокусируются на экономических и карьерных барьерах для создания семьи. Например, американский

ученый, социолог и экономист Г.С. Беккер анализировал семью как экономический институт, где дети рассматриваются как «благо длительного пользования», а их рождение – это рациональный выбор, зависящий от доходов и затрат времени [16]. С позиций этого подхода студенческие семьи сталкиваются с особенно высокими трудностями: необходимость совмещать учёбу и работу, а воспитание детей увеличивает финансовую и временную нагрузку на молодых супругов. Корейские ученые Kim H.W., Kim S.Y. обратили внимание, что при наличии желания создать семью молодые люди испытывают неуверенность из-за экономических и карьерных трудностей [19]. Немецкие ученые Gebel M., Heyne S. в своих трудах отметили, что в условиях растущей неопределённости переход от учёбы к работе и откладывание первого брака становятся взаимосвязанными процессами [18]. Бразильские учёных Andrade J.L., Cunha M. подчеркнули, что отсрочка рождения детей коррелирует с ростом доходов, девушки при выборе между материнством и учёбой и работой, выбирают карьеру [15]. Ученые из Тайланда установили, что продление обязательного образования влияет на возраст вступления в брак и рождаемость [17].

Российские ученые обращают внимание на важность студенческих семей как ресурса демографической политики, однако оставляют открытым вопрос о формах поддержки и социальной адаптации данной группы [14]. К.А. Вилкова и остальные авторы указывают на то, что «… студенческая семья является не очень распространённым феноменом в России» [3, с.78]. Т.К. Ростовская и другие исследователи, характеризуя особенности студенческой семьи выделяют ее отличие, а именно «… оба супруга – студенты и, соответственно, имеют общие привычки и интересы, мировоззрение, социально-экономическое положение, обусловленное их обучением в университете» [10, с.107].

Научный пробел заключается в отсутствии: отсутствие глубоких исследований, направленных на изучение студенческих семей, комплексного анализа мер поддержки студенческих семей на региональном уровне, сравнительной оценки существующих программ в вузах, рекомендаций по адаптации социальной политики.

Тема поддержки студенческих семей является крайне актуальной. Следует отметить, что сам термин «студенческая семья» появился в российском законодательстве совсем недавно – только в 2025 году [13]. Это свидетельствует о необходимости особого внимании к разработке системных подходов к поддержке данной категории семей.

Демографическая ситуация в стране характеризуется тенденцией к более позднему вступлению в брак и рождению детей среди молодёжи, что вызывает серьёзное беспокойство с точки зрения демографической безопасности [5]. В этих условиях государство активно ищет инструменты для снижения доли отложенных браков и рождений в процессе получения образования, уделяя особое внимание студенческим семьям [11].

Улучшение положения студенческих семей напрямую способствует укреплению традиционного института семьи, сохранению культурных традиций и повышению устойчивости российского общества в целом.

Исходя из вышеуказанного, определена *цель исследования* – выявить и проанализировать систему социальной поддержки молодых семей из числа учащейся молодёжи.

**Материалы и методы**

В рамках исследования социальной поддержки молодых семей из числа учащейся молодёжи были применены следующие методы: теоретический анализ научной литературы и законодательных документов; сравнительный анализ мер социальной поддержки студенческих семей на региональном уровне; контент-анализ официальных сайтов вузов Ярославской области.

Теоретический анализ позволил изучить нормативную базу и существующие подходы к поддержке студенческих семей. Сравнительный анализ дал возможность выявить различия в подходах к поддержке в разных вузах региона. Контент-анализ официальных сайтов стал основным инструментом сбора эмпирических данных.

Критерии отбора вузов для анализа: наличие программ поддержки студенческих семей, доступность информации на официальном сайте, представительство разных типов образовательных органи-

заций (классический университет, педагогический, медицинский, технический, театральный и другие), географическое расположение в Ярославской области.

Принципы проведения контент-анализа сайтов вузов базировались на следующих положениях: систематизация информации о мерах поддержки студенческих семей, оценка полноты и актуальности представленных данных, анализ структуры и содержания разделов о социальной поддержке, выявление типовых практик помощи, сравнение объёма и качества предоставляемой поддержки, изучение механизмов получения различных видов помощи.

Ограничения исследования обусловлены следующими факторами: территориальные рамки исследования (только вузы Ярославской области), зависимость от полноты информации, представленной на официальных сайтах вузов, отсутствие единой системы представления данных о поддержке, разный уровень актуализации информации на сайтах образовательных организаций, отсутствие единых критериев описания мер поддержки, различия в организационной структуре вузов (где-то работу со студенческими семьями ведёт управление по молодёжной политике, где-то – отдел кадров или отдельное подразделение социального отдела), невозможность учёта неформальных практик поддержки, ограниченность периода сбора данных.

Исследование проводилось с октября по декабрь 2025 года в несколько этапов: формирование выборки вузов на основе установленных критериев, разработка параметров анализа сайтов, сбор и систематизация данных о мерах поддержки, сравнительный анализ практик поддержки в различных вузах, формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования.

**Результаты и обсуждение**

Социальные проблемы современных студенческих семей являются актуальной темой на сегодняшний день. Эти вызовы обусловлены спецификой положения молодых супругов, которые одновременно находятся в статусе студентов и супругов (родителей) и связаны с совмещением учёбы, семейных обязанностей и материальных трудностей.

Основные проблемы можно разделить на две ключевые группы: социально-экономические и социально-психологические.

1) Социально-экономические проблемы:

– низкий уровень доходов (основным источником средств служит стипендия, которая едва обеспечивает минимальные нужды: государственная академическая стипендия студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования составляет 2224 рубля в месяц, а для учащихся колледжей и техникумов – 806 рублей в месяц [7], кроме того возможность зарабатывать дополнительно ограничена учебным процессом, что в результате приводит к тому, что уровень дохода на одного человека в таких семьях оказывается в среднем в полтора-два раза ниже, чем в обычных семьях [6];

– отсутствие своего жилья (высокая стоимость аренды квартир, дефицит специализированных общежитий для семейных студентов, низкое качество жилищных условий в общежитиях, сложности с совместным проживанием при обучении в разных учебных заведениях) [4];

– проблемы трудоустройства (ограниченные возможности совмещения работы с учёбой, сложности в поиске работы с гибким графиком, недостаток вакансий, подходящих для студентов, отсутствие опыта работы у молодых специалистов);

– информационная недоступность (недостаточная осведомлённость о существующих мерах поддержки, сложность получения актуальной информации, отсутствие единой системы информирования);

– ограниченный доступ к услугам (очереди в дошкольные учреждения, дефицит мест в яслях, недостаточное количество детских комнат, проблемы с доступностью социальных служб).

2) Социально-психологические проблемы

– совмещение учебы и семейных обязанностей (студенческие семьи часто сталкиваются с противоречием между потребностью посвящать время обучению и семейным обязанностям, данная ситуация заставляет молодых родителей постоянно жертвовать одним ради другого, приводя к снижению академической успеваемости и дополнительным нагрузкам);

– проблемы самоидентификации (кризис роли: переход от студента к супругу и родителю без чёткого баланса, сомнения в способ-

ности реализовать образовательные, супружеские и родительские цели, переоценка жизненных приоритетов и ценностей, борьба с внутренними установками об «идеальном студенте», «идеальном супруге» и «идеальном родителе»);

– психологическое напряжение и тревожность (тревога о будущем: карьера, жильё, финансовая стабильность, страх не справиться с новыми ролями, переживания из-за возможных академических неудач, чувство вины перед друг другом и ребёнком за недостаточное внимание);

– ослабление социальной активности и социальная изоляция (высокие требования образовательного процесса и ежедневные семейные дела, а также заботы по уходу за ребенком оставляют мало времени для общения с друзьями и обществом, подобная изоляция усиливает чувства одиночества и неудовлетворенности жизнью, сужение круга общения из-за нехватки времени, ощущение оторванности от студенческой среды);

– конфликты в паре (разногласия по распределению бытовых и родительских обязанностей, усталость и раздражительность, ведущие к взаимным претензиям, несовпадение взглядов на воспитание ребёнка, дефицит совместного времени и эмоциональной близости);

– дефицит времени и хроническая усталость (круглосуточная забота о ребёнке в сочетании с учебной нагрузкой, сокращение времени на сон, отдых, саморазвитие, невозможность полноценно готовиться к занятиям и экзаменам, накопление физического и эмоционального истощения) [12].

Вместе с тем, студенческие семьи обладают огромным потенциалом для развития общества. Их поддержка имеет стратегически важное значение, так как они обеспечивают воспроизводство человеческого капитала и формируют будущие кадры для экономики страны.

Авторами было проведено исследование, направленное на изучение системы социальной поддержки молодых семей из числа учащейся молодёжи Ярославской области. Выполнен систематический сбор и анализ данных о действующих мерах поддержки, предоставляемых учебными заведениями региона студенческим семьям (табл. 1).

Анализ данных таблицы позволяет сделать ряд существенных выводов о текущем состоянии системы поддержки. Прежде всего, наблюдается значительная неоднородность в наборе и объёме мер поддержки между различными учебными заведениями.

*Таблица 1.*

**Меры поддержки студенческих семей в университетах Ярославской области**

**Table 1.** Support measures for student families at universities in the Yaroslavl Region

| Университеты | Материальная (финансовая) поддержка | Инфраструктурная поддержка | Иная поддержка |
|---|---|---|---|
| Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (ЯГПУ) | – единовременная материальная помощь обучающимся, имеющим на иждивении ребенка до 7 лет. Размер материальной помощи, подлежащей выплате обучающимся, составляет до 10 000 рублей на каждого ребенка;<br>– единовременная материальная помощь обучающимся, в случае рождения (усыновления) ребенка (выплачивается в случае обращения за материальной помощью в течение шести месяцев после рождения (усыновления) ребенка. Размер материальной помощи, подлежащей выплате обучающимся, составляет до 50 000 рублей;<br>– единовременная материальная помощь обучающимся при вступлении в брак (при условии, что с момента вступления в брак прошло не более шести месяцев). Размер материальной помощи, подлежащей выплате обучающимся, составляет до 10 000 рублей;<br>– Единовременная материальная помощь обучающимся при постановке на учет в медицинском учреждении по беременности. Размер материальной помощи, подлежащей выплате обучающимся, составляет до 5 000 рублей;<br>– приоритет при переводе на бюджетные места женщин, родивших ребенка в период обучения | – предоставление молодым студенческим семьям, матерям (отцам) с детьми жилья/мест в общежитиях;<br>– группа кратковременного пребывания детей, комната матери и ребенка | – психологическая помощь;<br>– оздоровительные и культурно-массовые мероприятия на базе инфраструктуры вуза;<br>– содействие в трудоустройстве;<br>– индивидуальный учебный график/план обучения;<br>– академический отпуск, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова (ЯрГУ) | – получение единовременной материальной помощи при заключении брака, если один и/или оба супруга обучаются по очной форм обучения на бюджетной основе;<br>– получение единовременной материальной помощи в течении 6 месяцев после рождения ребенка, если один и/или оба супруга обучаются по очной форм обучения на бюджетной основе | отсутствует | – оказание при необходимости психологической помощи молодым семьям Психологической службой ЯрГУ;<br>– оказание при необходимости юридических консультаций юридической клиникой на базе юридического факультета ЯрГУ (учетный номер юридической клиники в списке юридических клиник Минюста России - 76/1);<br>– новогодние подарки для детей студентов |
| Ярославский государственный медицинский университет (ЯГМУ) | – система внутренних грантов университета;<br>– материальная помощь студенческим семьям | – комната матери и ребенка<br>– семейные комнаты в общежитиях студенческим семьям | – центр социально-психологического сопровождения;<br>– пакет информационных материалов для целевой аудитории, системная работа со сми и в социальных сетях;<br>– посещение спортивных секций и залов фок «здоровье» на безвозмездной основе |
| Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ) | – единоразовая выплата обучающимся при регистрации брака и рождении ребенка;<br>– выплата обучающимся, имеющим детей (2 раза в год) | – семейные комнаты в общежитиях студенческим семьям | – юридическая помощь;<br>– оказание психологической и консультационной помощи; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | – предоставление в пользование детских вещей и принадлежностей;<br>– новогодние подарки для детей студентов;<br>– бесплатные билеты в студенческий театр |
| Ярославский государственный театральный институт им. Фирса Шишигина (ЯГТИ) | – единовременная выплата обучающимся, имеющим детей | – семейные комнаты в общежитиях студенческим семьям | – юридическая помощь;<br>– консультация по социально-бытовым вопросам |
| Ярославский государственный аграрный университет (ЯрГАУ) | – единовременная материальная помощь при рождении ребенка (если с момента рождения ребенка прошло не более 12 месяцев);<br>– единовременная материальная помощь при вступлении в брак (если с момента заключения брака прошло не более 12 месяцев);<br>– единовременная материальная помощь обучающимся, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности (до 12 недель) или находящимся в отпуске по беременности и родам;<br>– ежегодная материальная помощь студенческим семьям, не имеющих детей (оба супруга являются обучающимися очной формы обучения ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ») – на получение выплаты имеет право один из супругов;<br>– ежегодная материальная помощь обучающимся, имеющих детей до 7 лет, в том числе - одинокие матери (отцы);<br>– ежегодная материальная помощь обучающимся, имеющих детей до 14 лет и получающих государственную социальную стипендию | – семейные комнаты в общежитиях для обучающихся, состоящих в зарегистрированном браке;<br>– семейные комнаты в общежитиях для обучающихся, имеющих детей | – юридическая помощь;<br>– психологическая помощь;<br>– содействие трудоустройству выпускников, ставших родителями в период обучения;<br>– перевод на обучение по индивидуальному учебному плану женщин, родивших в период обучения;<br>– льготные билеты в театр, цирк, льготные путевки в дома отдыха, санатории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева (РГАТУ) | – выплата обучающимся, имеющим детей (2 раза в год);<br>– материальная поддержка при регистрации брака | семейные комнаты в общежитии студенческим семьям | новогодние подарки для детей студентов |
| Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ) | – финансовая поддержка для студентов<br>– скидка на обучение «Родные люди» | отсутствует | консультационная поддержка для студентов психологическая помощь |

При сравнении практик поддержки между вузами особенно заметно выделяются Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского (ЯГПУ) и Ярославский государственный аграрный университет (ЯрГАУ) – они демонстрируют наиболее комплексный подход. Оба вуза не только предлагают широкий спектр материальной помощи (включая единовременные выплаты до 50 000 рублей при рождении ребёнка в ЯГПУ и ежегодные выплаты в ЯрГАУ), но и обеспечивают инфраструктурную поддержку (предоставление жилья в общежитиях, комнаты матери и ребёнка в ЯГПУ, предоставлением семейных комнат в общежитии студенческим семьям в ЯрГАУ), а также разнообразную «иную» поддержку – от психологической помощи и содействия в трудоустройстве до индивидуальных учебных планов и академических отпусков.

В противовес этому, Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ) ограничивается преимущественно финансовой поддержкой и консультационной помощью, полностью исключая инфраструктурные меры. Это создаёт ощутимый разрыв в уровне поддержки, доступной студентам разных вузов.

В сфере материальной (финансовой) поддержки практически все вузы предлагают единовременные выплаты в связи с рождением ребёнка, вступлением в брак или постановкой на учёт по беременности. Однако, анализ материальной поддержки выявляет существенную дифференциацию между вузами. Так, ЯГПУ предлагает наиболее высокие единовременные выплаты: до 50 000 рублей при рождении

или усыновлении ребёнка, до 10 000 рублей при вступлении в брак (если с момента события прошло не более полугода) и до 5 000 рублей при постановке на учёт по беременности. В ЯрГУ выплаты предусмотрены при заключении брака и рождении ребёнка, но их размер не указан, а в МУБиНТ финансовая помощь носит общий характер без детализации сумм. Примечательно, что некоторые вузы внедряют уникальные формы поддержки: ЯГМУ использует систему внутренних грантов, а ЯГТУ и РГАТУ практикуют регулярные выплаты семьям с детьми два раза в год, ЯрГАУ выделяется введением ежегодных выплат для студенческих семей с детьми до 7 и 14 лет, включая одиноких родителей.

Инфраструктурная поддержка представлена менее равномерно. Семейные комнаты в общежитиях есть в большинстве вузов, однако их количество и доступность не указаны. Комната матери и ребёнка функционирует лишь в двух учебных заведениях (ЯГПУ и ЯГМУ). В некоторых вузах (например, в ЯрГУ и Академии МУБиНТ) инфраструктурная поддержка полностью отсутствует.

Иная поддержка (психологическая, юридическая, консультационная и пр.) также отличается разнообразием форм. Психологическая помощь доступна в пяти из восьми рассмотренных вузов, юридическая – в четырёх. Содействие в трудоустройстве предусмотрено лишь в двух университетах. Дополнительные льготы (новогодние подарки для детей, билеты в театр, доступ к спортивным секциям) носят эпизодический характер и не являются системными.

Важным аспектом является прозрачность и доступность информации о мерах поддержки. Во всех вузах указаны контактные лица и каналы связи, что упрощает процесс обращения за помощью. Однако на сайтах многих учебных заведений разделы, посвящённые поддержке студенческих семей, недостаточно структурированы, что может снижать уровень информированности студентов о доступных возможностях.

Таким образом, система социальной поддержки студенческих семей в Ярославской области функционирует, но характеризуется отсутствием системности и целостности. Наиболее эффективные

практики сосредоточены в ЯГПУ и ЯрГАУ, где поддержка охватывает все ключевые аспекты: финансовую помощь, инфраструктурные и организационные решения. В остальных вузах меры либо ограничены, либо носят фрагментарный характер, что требует выработки единых стандартов поддержки на региональном уровне.

Для совершенствования системы поддержки студенческих семей целесообразно: унифицировать базовые меры поддержки (минимальные размеры выплат, обязательные инфраструктурные элементы), создать единый информационный ресурс с детализацией мер по каждому вузу; расширить инфраструктурные возможности вузов (в частности, комнаты матери и ребёнка и группы кратковременного пребывания детей), актуализировать данные на официальных сайтах университетов.

Такой подход позволит сократить разрыв между вузами и обеспечить равные возможности для всех студенческих семей региона.

**Заключение**

Проведенное исследование позволило достичь поставленной цели – выявить и проанализировать систему социальной поддержки молодых семей из числа учащейся молодёжи в вузах Ярославской области.

1. Выявлена существенная неоднородность в системе поддержки студенческих семей между различными вузами региона.
2. Установлено, что наиболее развитая система поддержки реализована в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ЯрГАУ, где охвачены все ключевые направления помощи.
3. Определены ключевые проблемы в существующих системах поддержки: отсутствие унификации базовых мер помощи, неравномерное распределение инфраструктурных возможностей; фрагментарность «иной» поддержки (психологической, юридической, консультационной), недостаточная информированность студентов о доступных мерах помощи.
4. Существующая система поддержки требует существенной модернизации и унификации, необходимо создание единого

стандарта базовых мер поддержки для всех вузов региона, требуется усиление инфраструктурного обеспечения студенческих семей, а также необходимо развивать информационные механизмы донесения информации о мерах поддержки до целевой аудитории.

5. Результаты исследования могут быть использованы для: разработки региональных программ поддержки студенческих семей, совершенствования локальных нормативных актов вузов в сфере социальной поддержки, создания единой информационной системы мер поддержки, формирования рекомендаций по оптимизации существующих механизмов помощи.
6. Перспективы дальнейших исследований: мониторинг эффективности внедряемых мер поддержки, изучение мнения получателей помощи о качестве предоставляемых услуг, анализ влияния мер поддержки на успешность совмещения учёбы и семейных обязанностей, исследование долгосрочных эффектов поддержки студенческих семей.

Таким образом, исследование показало, что, несмотря на наличие определённых успехов в развитии системы поддержки студенческих семей, существует значительный потенциал для её совершенствования и унификации на региональном уровне.

***Список литературы***

1. Кузнецова, А. *Студенческих семей с детьми стало больше* [Электронный ресурс]. https://rg.ru/2025/10/09/anna-kuznecova-studencheskih-semej-s-detmi-stalo-bolshe.html (дата обращения: 25.01.2026).
2. *В России сложилось 50 тыс. студенческих семей* [Электронный ресурс]. https://www.kommersant.ru/doc/8141982 (дата обращения: 25.01.2026).
3. Вилкова, К. А., Груздев, И. А., Шмелёва, Е. Д., Тарасова, Е. А., & Старцев, С. В. (2024). Что мы знаем о студенческих семьях: социологический анализ. *Высшее образование в России, 33*(7), с. 67–83. https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-7-67-83. EDN: https://elibrary.ru/MSDITN
4. *Меры материальной поддержки семейных студентов — современная политика российских вузов* [Электронный ресурс]. https://deminform.ru/analytics/mery-materialnoy-podderzhki-semeynykh-studentov-sovremennaya-politika-rossiyskikh-vuzov (дата обращения: 25.01.2026).

5. Новиков, В. Г., Аношина, Ю. Ф., & Симонов, С. Ю. (2025). Анализ демографических трансформаций в России: экономические последствия и направления государственной демографической политики. *Научные труды Вольного экономического общества России, (3)* (253), с. 570–590. https://doi.org/10.38197/2072-2060-2025-253-3-570-590. EDN: https://elibrary.ru/YCCSFZ
6. Пашкова, Я. А., & Гайдар, К. М. (2025). Ресурсы и проблемы студенческой семьи: социально-психологический анализ. *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования, (1)*, с. 42–47. EDN: https://elibrary.ru/WORTYW
7. *Письмо Минобрнауки России от 4 августа 2025 г. № МН-11/1560 «О стипендиальном обеспечении с 1 сентября 2025 года»* [Электронный ресурс]. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412351080/?ysclid=mjcsogs0d5537685998 (дата обращения: 25.01.2026).
8. Разгильдяева, М. Б. (2025). Правовые аспекты формирования современной государственной демографической политики. *Общество: политика, экономика, право, (7)*, с. 176–183. https://doi.org/10.24158/pep.2025.7.23. EDN: https://elibrary.ru/UZHNWS
9. *Распоряжение Правительства РФ от 15.03.2025 № 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»* [Электронный ресурс]. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501543/ff6f00b4c5087a436c9a2df72ab18e1bd109886f/ (дата обращения: 25.01.2026).
10. Ростовская, Т. К., Князькова, Е. А., & Ширшова, Т. М. (2022). Студенческая семья как объект научного исследования: (обзор научных исследований по проблематике студенческих семей). *Alma Mater (Вестник высшей школы), (11)*, с. 106–113. https://doi.org/10.20339/AM.11-22.106. EDN: https://elibrary.ru/DPNJUA
11. Ростовская, Т. К., Васильева, Е. Н., & Никольский, В. С. (2024). Параметры благополучия студенческой семьи в современной России: основные проблемы и поиск ресурсов. *Высшее образование в России, 33*(7), с. 15–31. https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-7-15-31. EDN: https://elibrary.ru/DGYWQL
12. Ростовская, Т. К. (2024). *Студенческая семья в России: барьеры и возможности благополучия: монография*. Иваново: Иван. гос. ун-т, 472 с. ISBN: 978-5-7807-1456-9. EDN: https://elibrary.ru/NIKQQJ
13. *Федеральный закон 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»* [Электронный ресурс]. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/ (дата обращения: 25.01.2026).
14. Юнель, С. А. (2023). Идеальный образ будущей семьи у юношей и девушек студенческого возраста. *Мир науки. Педагогика и психология, 11*(6). https://

mir-nauki.com/PDF/86PSMN623.pdf (дата обращения: 25.01.2026). EDN: https://elibrary.ru/HGJXBW

15. Andrade, J. L., & Cunha, M. (2019). PNS12: The impact of the postponement of maternity on women's income in Brazil. *Value in Health Regional Issues, 19*, Article no. S65. https://doi.org/10.1016/j.vhri.2019.08.360
16. Becker, G. S. (1991). *A treatise on the family*. Enl. ed. Cambridge (Mass.); London: Harvard Univ. Press, XII, 424 p.
17. Chaijaroen, P., & Panda, P. (2023). Women's education, marriage, and fertility outcomes: Evidence from Thailand's compulsory schooling law. *Economics of Education Review, 96*. https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102440. EDN: https://elibrary.ru/GTFUYR
18. Gebel, M., & Heyne, S. (2016). Delayed transitions in times of increasing uncertainty: School-to-work transition and the delay of first marriage in Jordan. *Research in Social Stratification and Mobility, 46* (Part A), pp. 61–72. https://doi.org/10.1016/j.rssm.2016.01.005
19. Kim, H. W., & Kim, S. Y. (2023). Gender differences in willingness for childbirth, fertility knowledge, and value of motherhood or fatherhood and their associations among college students in South Korea, 2021. *Archives of Public Health, 81*(1), Article no. 110. https://doi.org/10.1186/s13690-023-01127-x. EDN: https://elibrary.ru/DMDAPE

***References***

1. Kuznetsova, A. *Student families with children are becoming more numerous* [Electronic resource]. Retrieved January 25, 2026, from https://rg.ru/2025/10/09/anna-kuznecova-studencheskih-semej-s-detmi-stalo-bolshe.html
2. *There are 50 thousand student families in Russia* [Electronic resource]. Retrieved January 25, 2026, from https://www.kommersant.ru/doc/8141982
3. Vilkova, K. A., Gruzdev, I. A., Shmeleva, E. D., Tarasova, E. A., & Startsev, S. V. (2024). What we know about student families: A sociological analysis. *Higher Education in Russia*, *33(7)*, 67–83. https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-7-67-83. EDN: https://elibrary.ru/MSDITN
4. *Measures of material support for student families — Modern policy of Russian universities* [Electronic resource]. Retrieved January 25, 2026, from https://deminform.ru/analytics/mery-materialnoy-podderzhki-semeynykh-studentov-sovremennaya-politika-rossiyskikh-vuzov
5. Novikov, V. G., Anoshina, Yu. F., & Simonov, S. Yu. (2025). Analysis of demographic transformations in Russia: Economic consequences and directions of state demographic policy. *Scientific Works of the Free Economic Society of Russia*, *(3) (253)*, 570–590. https://doi.org/10.38197/2072-2060-2025-253-3-570-590. EDN: https://elibrary.ru/YCCSFZ

6. Pashkova, Ya. A., & Gaidar, K. M. (2025). Resources and problems of student families: A socio-psychological analysis. *Bulletin of Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*, *(1)*, 42–47. EDN: https://elibrary.ru/WORTYW
7. Ministry of Education and Science of the Russian Federation. (2025, August 4). *Letter No. MH-11/1560 dated August 4, 2025 "On scholarship provision starting September 1, 2025"* [Electronic resource]. Retrieved January 25, 2026, from https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412351080/?ysclid=mjcsogs0d5537685998
8. Razgildyaeva, M. B. (2025). Legal aspects of forming modern state demographic policy. *Society: Politics, Economics, Law*, *(7)*, 176–183. https://doi.org/10.24158/pep.2025.7.23. EDN: https://elibrary.ru/UZHNWS
9. Government of the Russian Federation. (2025, March 15). *Decree No. 615-r dated March 15, 2025 "On Approval of the Strategy for Implementing Family and Demographic Policy and Supporting Large Families in the Russian Federation until 2036"* [Electronic resource]. Retrieved January 25, 2026, from https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501543/ff6f00b4c5087a436c9a2df72ab18e1bd109886f/
10. Rostovskaya, T. K., Knyazkova, E. A., & Shirshova, T. M. (2022). Student family as an object of scientific research: (Review of scientific studies on student families). *Alma Mater (Bulletin of Higher School)*, *(11)*, 106–113. https://doi.org/10.20339/AM.11-22.106. EDN: https://elibrary.ru/DPNJUA
11. Rostovskaya, T. K., Vasilieva, E. N., & Nikolsky, V. S. (2024). Parameters of well-being of student families in modern Russia: Main problems and search for resources. *Higher Education in Russia*, *33(7)*, 15–31. https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-7-15-31. EDN: https://elibrary.ru/DGYWQL
12. Rostovskaya, T. K. (2024). *Student family in Russia: Barriers and opportunities for well-being: Monograph*. Ivanovo: Ivanovo State University, 472 p. ISBN: 978-5-7807-1456-9. EDN: https://elibrary.ru/NIKQQJ
13. Russian Federation. (2020). *Federal Law No. 489-FZ dated 2020 "On Youth Policy in the Russian Federation"* [Electronic resource]. Retrieved January 25, 2026, from https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/c5051782233acca-771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/
14. Yunel, S. A. (2023). Ideal image of future family among male and female students. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, *11(6)*. Retrieved January 25, 2026, from https://mir-nauki.com/PDF/86PSMN623.pdf. EDN: https://elibrary.ru/HGJXBW
15. Andrade, J. L., & Cunha, M. (2019). PNS12: The impact of the postponement of maternity on women's income in Brazil. *Value in Health Regional Issues*, *19*, Article no. S65. https://doi.org/10.1016/j.vhri.2019.08.360
16. Becker, G. S. (1991). *A treatise on the family* (Enl. ed.). Cambridge, MA; London: Harvard University Press, XII, 424 p.
17. Chaijaroen, P., & Panda, P. (2023). Women's education, marriage, and fertility outcomes: Evidence from Thailand's compulsory schooling law. *Economics of Education*

*Review*, *96*. https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102440. EDN: https://elibrary.ru/GTFUYR

18. Gebel, M., & Heyne, S. (2016). Delayed transitions in times of increasing uncertainty: School-to-work transition and the delay of first marriage in Jordan. *Research in Social Stratification and Mobility*, *46(Part A)*, 61–72. https://doi.org/10.1016/j.rssm.2016.01.005
19. Kim, H. W., & Kim, S. Y. (2023). Gender differences in willingness for childbirth, fertility knowledge, and value of motherhood or fatherhood and their associations among college students in South Korea, 2021. *Archives of Public Health*, *81(1)*, Article no. 110. https://doi.org/10.1186/s13690-023-01127-x. EDN: https://elibrary.ru/DMDAPE

**ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ**

**Монахов Олег Николаевич,** доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, кандидат педагогических наук
*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского*
*ул. Республиканская, 108/1, г. Ярославль, 150000, Российская Федерация*
*monahovs@mail.ru*

**Ледянкина Ксения Юрьевна,** студент
*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского*
*ул. Республиканская, 108/1, г. Ярославль, 150000, Российская Федерация*
*ledyankina10@yandex.ru*

**DATA ABOUT THE AUTHOR**

**Oleg N. Monahov,** Associate Professor at the Department of Social Pedagogy and Youth Work Organization, Candidate of Pedagogical Sciences
*Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky*
*108/1, Respublikanskaya Str., Yaroslavl, 150000, Russian Federation*
*monahovs@mail.ru*

**Ksenia Yu. Ledyankina,** student
*Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky*
*108/1, Respublikanskaya Str., Yaroslavl, 150000, Russian Federation*
*ledyankina10@yandex.ru*

Поступила 28.02.2026 Received 28.02.2026
После рецензирования 19.03.2026 Revised 19.03.2026
Принята 28.03.2026 Accepted 28.03.2026