

DOI: 10.12731/2576-9634-2024-8-3-199

УДК 342.7



Научная статья

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.С. Балашова, Л.В. Гнетова, Е.С. Суровегина

Обоснование. *Статья посвящена исследованию факторов, стоящих на пути совершенствования образовательного права как отрасли. Актуальность исследования обусловлена инновационными процессами, развивающимися на современном этапе как в сфере образовательного права, так и в сфере образования. Система образования в России при переходе от Болонского процесса к новой парадигме образования нуждается в совершенствовании образовательного права. В ходе исследования были проанализированы наиболее проблемные аспекты нормативно-правового обеспечения образования.*

Цель. *Цель исследования – анализ современного состояния образовательного права и выявление организационно-правовых основ актуальных проблем образовательного права.*

Метод. *Для достижения цели используются методы анализа нормативно-правовых актов, сравнительно-правовой метод, метод обобщения, метод экспертных оценок, метод абстрагирования и социологические методы исследования.*

Результаты. *Результатом данного исследования является выявление и систематизация актуальных проблем образовательного права и нормативно-правовых основ их формирования. Актуальные проблемы образовательного права носят как системный, так и нормативный, и организационный характер и понимание оснований их формирования необходимо для создания эффективных подходов к их решению.*

Область применения результатов. Результаты исследования можно использовать при решении текущих проблем управления образовательными организациями, в первую очередь в сфере педагогики высшей школы, также в практике преподавания учебных дисциплин как образовательное право и др.

Ключевые слова: образовательное право; образование; комодификация образовательного права; нейроправо; цифровая трансформация образовательного права; инклюзивное образование; отрасль права

Для цитирования. Балашова Е.С., Гнетова Л.В., Суrowегина Е.С. Актуальные проблемы образовательного права в условиях цифровой трансформации образования // *Russian Studies in Law and Politics*. 2024. Т. 8, № 3. С. 58-76. DOI: 10.12731/2576-9634-2024-8-3-199

Original article

TOPICAL ISSUES OF EDUCATIONAL LAW IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE EDUCATION

E.S. Balashova, L.V. Gnetova, E.S. Surovegina

Background. The article is devoted to the study of factors standing in the way of improving educational law as a branch. The relevance of the study is due to the innovative processes developing at the present stage both in the field of educational law and in the field of education. The education system in Russia in the transition from the Bologna process to a new paradigm of education needs to improve educational law. In the course of the study, the most problematic aspects of the regulatory framework for education were analyzed.

Purpose. The purpose of the study is to analyze the current state of educational law and identify the organizational and legal foundations of current problems of educational law.

Methodology. To achieve the goal, the methods of analyzing regulatory legal acts, the comparative legal method, the method of gener-

alization, the method of expert assessments, the method of abstraction and sociological research methods are used.

Results. *The result of this study is the identification and systematization of current problems of educational law and the regulatory and legal foundations for their formation. The current problems of educational law are of both systemic and normative and organizational nature, and understanding the grounds for their formation is necessary to create effective approaches to their solution.*

Practical implications. *The results of the study can be used to solve current problems of managing educational organizations, primarily in the field of higher education pedagogy, as well as in the practice of teaching academic disciplines such as educational law, etc.*

Keywords: *educational law; education; commodification of educational law; neurolaw; digital transformation of educational law; inclusive education; branch of law*

For citation. *Balashova E.S., Gnetova L.V., Surovegina E.S. Topical Issues of Educational Law in the Conditions of Digital Transformation of the Education. Russian Studies in Law and Politics, 2024, vol. 8, no. 3, pp. 58-76. DOI: 10.12731/2576-9634-2024-8-3-199*

Введение

Исследования в области выявления, систематизации и определению нормативно-правовых и иных оснований формирования проблем современного образования и образовательного права это одно из наиболее актуальных направлений исследования в сфере образовательного права на сегодня. Актуальность данного направления исследований обусловлена инновационными процессами разного уровня, происходящими в сфере образовательного права как отрасли права. Современные исследования в сфере нейрокогнитивных наук и нейроправа, цифровой трансформации отраслей права, иных новых подходов к юридическим исследованиям, практикам правоприменения и законотворчеству формируют новые вызовы исследований в области образовательного права, как указывают многие исследователи [5; 10; 22; 23].

Современная система образования в Российской Федерации при переходе от Болонского процесса к принципиально новой национальной парадигме многоуровневой системы образования также нуждается в новых подходах к решению проблем нормативно-правового обеспечения. Особое значение при этом имеет исследование правовых аспектов регулирования трудовых образовательных отношений новых типов участников с образовательной организацией, исследование правоприменительных практик при решении вопросов о пресечении противоправной деятельности в образовательных организациях и проблемы пробельности правоприменительных практик образовательных организаций при столкновении с вызовами нового типа, каким стал в том числе переход к дистанционному образованию.

Наиболее значимый уровень инновационных стимулов развития отрасли образовательного права на сегодняшний день развивается на государственном уровне. Это в первую очередь принятие и реализация ряда национальных проектов, в первую очередь национального проекта «Образование» [12] и федеральных проектов, таких как федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [21], вносящих значительные изменения как в нормативно-правовую базу педагогического процесса, так и в практику правоприменения в сфере образования. Также к числу таких стимулов следует отнести указы президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития страны на разные сроки [18; 19], которые включают в себя компоненты, с необходимостью требующие модернизации образовательного права.

В то же время, как указывают в своих трудах многие современные исследователи, в том числе Ладнушкина Н.М. [10], Балашова Е.С., Мальцева С.М. [5], Пашенцев Д.А., Фёклин С.И., Шкатулла В.И. [22; 23] и др. система образования в Российской Федерации находится в состоянии трансформации, граничащей с системным кризисом. Это обусловлено рядом причин, включая переход к новой модели образования, цифровую трансформацию права и системы образования, социально-культурные процессы, новые международные вызовы и многое другое. Важность исследований современной

проблематики образовательного права обусловлена в том числе необходимостью предупреждения деградации отрасли права и предупреждения проблем образования.

Новизна исследования заключается в систематизации наиболее актуальных из известных на сегодняшний день проблем образовательного права. Данное исследование представляет определенный интерес с точки зрения вопросов кодификации образовательного права, которая сама по себе является дискуссионным вопросом. Также к элементам научной новизны следует отнести исследование процессов и оценка перспектив комодификации образовательного права в современной России.

Материалы и методы

В рамках данного исследования были использованы следующие методы: метод анализа нормативно-правовых актов, сравнительно-правовой метод, метод абстрагирования, метод обобщения, метод экспертных оценок и социологические методы исследования. Метод абстрагирования в данном исследовании используется при выделении из общей совокупности нормативно-правовой базы образования отдельных признаков и норм, обладающих признаками, совпадающими с определенными группами существующих проблем образовательного права и системы образования. Метод обобщения используется в данном исследовании при сведении множества отдельных проблем образовательного права в несколько групп по их имманентным, сущностным признакам. К социологическим методам в ходе данного исследования относятся методы наблюдения и элементы контент-анализа, необходимого в том числе при анализе нормативно-правовой базы образовательных трудовых правоотношений. Метод экспертных оценок использовался на всех этапах исследования, включая постановку цели исследования и определение наиболее эффективных направлений практического применения результатов исследования. Сравнительно-правовой метод и метод анализа нормативно-правовых актов также использовались на всех этапах исследования.

Результаты и обсуждение

Основу нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации на сегодняшний день составляет федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями [20]. Также к нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности относится ТК РФ, Глава 52. «Особенности регулирования труда педагогических работников» [16]. Однако отдельного отраслевого кодекса образовательного права не существует, и работа по кодификации на сегодняшний день не ведется, более того, большинство исследователей придерживается мнения, что образовательное право не является самостоятельной отраслью права, а представляет собой комплексную, окказиональную отрасль, несмотря на наличие исследований с другими результатами [22; 23]. В последние десятилетия, в связи с развитием нового типа образовательной деятельности также обострились некоторые неявные ранее проблемы отечественного образовательного права, такие как проблемы нормативно-правового обособления понятий образовательной деятельности и образовательных услуг, также образовательных институтов, образовательных институций и общности образовательных институтов. Из перечисленных наиболее актуальным представляется нормативно-правовое обособление образовательной деятельности и образовательных услуг по причине развития механизмов комодификации образовательного права и превращения образования в товар на фоне роста популярности псевдо-образовательного и популяризирующего коммерческого контента в сети интернет.

Одной из немаловажных проблем образовательного права является проблема совершенствования нормативно-правовой базы борьбы с формированием коррупционных факторов, ситуаций и процессов в образовательной среде [1]. Причем зачастую эта проблематика в условиях единой, цельной государственной системы образования в большом федеративном поликультурном и многонациональном государстве сильно осложнена кросскультурными коллизиями традиции, обычаев и действующих норм права. А в наши дни ситуа-

ция также осложняется тем, что даже с учетом выхода Российской Федерации из Болонского процесса, система высшего образования представляет собой институцию, действующую в международном правовом пространстве, котором вопросы поликультурного и полирелигиозного взаимодействия нормируются зачастую совершенно иначе [26]. Тем не менее, вектор развития государственной антикоррупционной политики в сфере образования требует совершенствования антикоррупционной составляющей образовательного права [9]. Также следует отметить, что в силу многих факторов, в том числе того, что основная по численности часть участников образовательных правоотношений состоит из несовершеннолетних обучающихся, превенция противоправной деятельности в образовательной среде носит и должна носить сравнительно специфический характер [14].

В этой связи следует также указать, что не только отдельные участники образовательных правоотношений, но и образовательные организации, в первую очередь многие университеты, также являются участниками международных образовательных, научных, внешнеэкономических и юридических отношений, которые они должны выстраивать в русле политики билатерализма либо мультлатерализма, что в условиях быстро меняющейся на сегодняшний день политики санкций и международной напряженности представляет собой крайне сложный политический выбор [24].

Также к числу проблем предупреждения противоправной деятельности следует отнести на наш взгляд также проблемы предупреждения разного рода дискриминации в ходе образовательных правоотношений, включая дискриминацию лиц с ОВЗ, дискриминацию по принципам цифрового неравенства, социального, образовательного и иных форм неравенства. Для предотвращения нарушений прав такого рода в образовательных организациях России ведется активная работа, однако зачастую слабо согласованная, приводящая к разночтениям нормативно-правовой документации, и как правило вынужденная иметь дело с совершенно разным уровнем материально-технического обеспечения если сравнивать образовательные

организации столицы, или крупных городов государства и провинциальные образовательные учреждения. Кроме того, существует ряд принципиальных вопросов, например, следует ли считать право на доступ к скоростной интернет-связи, которая зачастую необходима для доступа к обучению заочной и очно-заочной формы, гарантируемым государством правом человека, и как могут реализовать свое право на образование те, кто проживает в населенных пунктах далеких от зоны доступа к скоростному интернету [25].

Еще одно важное направление проблематики современного образовательного права – совершенствование нормативного обеспечения информационной безопасности участников образовательных правоотношений. Это направление исследований представляет собой особый интерес в том числе в связи с развитием на стыке публичного и частного права, поскольку каждое потенциальное нарушение информационной безопасности в образовательной организации порождает как частноправовые, так и публичноправовые последствия [4]. В наши дни подходы к совершенствованию систем безопасности и совершенствованию безопасных систем обработки персональных данных в государственных учреждениях совершенствуются разными путями в разных странах, но с учетом зачастую свободного доступа к персональным данным, информационной прозрачности образовательных ресурсов и периодического «слива» баз данных, вряд ли стоит говорить о возможности, хотя бы в перспективе, обеспечения полной информационной безопасности участников образовательных правоотношений [27]. С нашей точки зрения, основной целью исследований в данном направлении должна стать выработка относительно безопасных в информационном отношении паттернов обработки персональных данных участников образовательных правоотношений.

С данной группой проблем связана группа проблем совершенствования образовательного права в русле вектора цифровой трансформации образования в ходе реализации национальных и федеральных проектов развития образования [12; 21]. При этом следует отметить, что развитие исследований и нормативно-правовой базы цифровой

трансформации как материального, так и процессуального права, и значимого количества практик правоприменения в Российской Федерации заметно обгоняет отрасль образовательного права даже в тех сферах, когда на пути цифровой трансформации отрасли права встают серьезные этические коллизии, как, например, в случае уголовного процессуального права [2]. Очевидно, что перспективы цифровой трансформации образования сами по себе способны генерировать новые проблемы образовательного права [15], в том числе связанные с нормативно-правовым регулированием трудовой деятельности преподавателей при значительном крене к прекариатизации педагогического труда.

В этой связи также следует указать ряд проблем нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности и взаимодействия с образовательной организацией представителей до сих пор сравнительно новых специалистов, таких как советник по воспитанию, тьютер, коуч и образовательный омбудсмен, сотрудник центра консалтинга по вопросам образовательного права [7]. Причем в отношении нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности советника по воспитанию на данном этапе цифровой трансформации образования в высшей школе явно следует различать нормативное регулирование цифровых и аналоговых подходов к воспитательной деятельности, в том числе к патриотическому воспитанию [13]. В целом сравнительно-правовой анализ трудового и правового статуса преподавателя высшей школы в современной Российской Федерации демонстрирует ряд разного рода проблем, начиная с общего крена к прекариатизации педагогического труда за счет, в том числе, введения краткосрочных трудовых договоров организации с сотрудниками [8], до расхождения легально существующей в сфере образования правоприменительной практики, например касающейся аттестации профессорско-преподавательского состава, аккредитации образовательных учреждений [17] и многого другого, и буквы закона [11].

Отдельную группу проблем современного образовательного права представляет собой, с нашей точки зрения, необходимость со-

вершенствования образовательного права с учетом исследований в области нейроправа [6]. Отставание в этом направлении создает заметный и достаточно нелогичный дисбаланс отраслевого законодательства, учитывая что в сфере вышеупомянутого уголовного права исследования в сфере нейроправа ведутся и постепенно внедряются уже в наши дни [3], а образовательное право, целиком посвященное нормативно-правовому регулированию различных форм воспитательной и педагогической деятельности, остается позади.

Сравнительно не новая, но чрезвычайно актуальная проблема нормативного обеспечения современного образования – это рост бюрократизации, от которого страдают все участники образовательных правоотношений. Так, например, в сравнительно недавнем прошлом, для того, чтобы внести исправления в заполненную ведомость пересдачи, чтобы исправить, к примеру, случайно допущенную в конце долгого рабочего дня опisku, преподаватель должен был распечатать ведомость еще раз, и заполнить уже внимательнее, начисто, затем отнести в деканат в указанные сроки, и на этом пересдачу можно было считать состоявшейся. Сегодня, в эпоху электронного документооборота, для того чтобы внести исправления в той же самой ситуации, преподаватель должен:

а) написать заявление на исправление ведомости пересдачи в электронном виде на имя замдекана; затем

б) написать от руки объяснительную записку с тем же содержанием на имя начальника учебно-методического управления; и

в) еще одну объяснительную записку с тем же содержанием на имя декана;

г) отнести оба документа формата А4 в соответствующие кабинеты, иногда находящиеся в разных корпусах университета, и поместить в лотки входящей документации;

д) дожидаться реакции на объяснительные записки и заявление, и уже тогда, если все было оформлено верно, получить возможность внести необходимые исправления в ведомость пересдачи.

Только в результате данной последовательности действий, если конечно все это происходит не в пятницу после обеденного пере-

рыва, заявление на исправление ведомости передачи будет рассмотрено и электронная ведомость на передачу в свой черед открыта для исправления. Можно ли новый подход к решению незначительной проблемы оформления образовательной документации считать значительным прогрессом бюрократизации? Определенно. Насколько этот новый подход способствует повышению эффективности педагогического процесса либо совершенствованию нормативно-правового обеспечения образования? На этот счет есть обоснованные сомнения.

И на фоне всего вышеперечисленного следует добавить также проблемы сравнительно малого числа современных фундаментальных исследований в области образовательного права, несмотря даже на регулярно проходящие в разных городах Российской Федерации и сопредельных стран конференции по вопросам образовательного права.

Заключение

Проблемы образовательного права с нашей точки зрения можно разделить на несколько больших групп. К ним относятся:

Во-первых, проблемы системного характера, в том числе проблемы концептуализации образовательного права как отрасли на стыке публичного и частного права;

Во-вторых, здесь же проблемы поиска баланса между сложившимися и зачастую само собой разумеющимися практиками правоприменения в образовательной среде и буквой и духом образовательного права;

В-третьих, проблемы организационно-правовые, с которыми образовательное право сталкивается и в ближайшие годы будет сталкиваться по причинам перехода отечественной системы образования от болонского образца к некоей новой парадигме современного многоуровневого образования, которая потребует нормативно-правовой концептуализации новых и трансформированных старых типов трудовой образовательной деятельности, борьбы с комодификацией образовательного права и прекариатизацией труда сотрудников образовательных организаций и многого другого;

В-четвертых, это проблемы совершенствования образовательного права как отрасли с учетом новых достижений и инновационных юридических исследований разных направлений, включая направление нейроправа и цифровой трансформации отраслей права;

В-пятых, проблемы сравнительно малого круга специалистов в сфере образовательного права, особенно в сравнении с некоторыми другими направлениями юридических исследований;

В-шестых, проблемы совершенствования нормативно-правовой базы борьбы со злоупотреблениями и иной противоправной деятельностью в образовательной среде, включая формирование коррупциогенных процессов и ситуаций, включая злоупотребления бюрократической волокитой, борьбы с проявлениями дискриминации разного рода, включая дискриминацию по физическим качествам и по признаку цифрового неравенства и т.д.;

Образовательное право как отрасль права и сфера образования в целом находятся в процессе трансформации в быстро меняющейся среде. Расширение исследований по исследованию данных направлений образовательного права и смежных отраслей права имеет большое не только научное, но и практическое значение, а также значительный потенциал в практике преподавания будущим юристам, сотрудникам педагогических организаций, правоохранительных органов таких учебных дисциплин как образовательное право, управление образованием, экспертиза систем управления, основы государственных и социальных гарантий образования и др., а также плодотворно повлияет на качество подготовки будущих специалистов в сфере государственного управления.

Список литературы

1. Алонцева Д.В. Действия коррупционной направленности в образовательной системе: проблемы квалификации / Д.В. Алонцева, О.А. Лаврищева // Вестник Томского государственного университета. Право. 2024. №53. С. 91-109. <https://doi.org/10.17223/22253513/53/7>
2. Аликперов Х.Д. Электронная система определения меры наказания – будущее правосудия по уголовным делам («Электронные весы

- правосудия») // Организационные модели обеспечения деятельности судов в XXI веке: российский и зарубежный опыт и перспективы развития. Москва, 2023. С. 174-182.
3. Алферова Е.В. Нейроправо: достижения в области нейронауки и их применение в криминологии, криминалистике и правосудии (Обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4: Государство и право. 2023. № 2. С. 206-216. <https://doi.org/10.31249/iajpravo/2023.02.19>
 4. Аншаков А.С. Публично-правовые аспекты информационной безопасности в образовании // Вестник поволжского института управления. 2024, Т. 24 (2). С. 91-98. <https://doi.org/10.22394/1682-2358-2024-2-91-98>
 5. Балашова Е.С. Кризис парадигмы педагогического труда / Е.С. Балашова, С.М. Мальцева // Инновации в образовании. 2022. № 6. С. 4-10.
 6. Бондаренко А.А. Формирование категории «нейроправо»: обобщение российского и международного опыта // Юридическая наука. 2023. № 8. С. 82-85.
 7. Безвиконная Е.В. Организационно-правовые аспекты регулирования трудовых отношений образовательной организации и советника по воспитанию / Е.В. Безвиконная, А.А. Савкин // Russian Studies in Law and Politics. 2024. Т. 8, № 2. С. 70-94. <https://doi.org/10.12731/2576-9634-2024-8-2-179>
 8. Вышеслава Т.Ф. Сравнительно-правовой анализ трудо-правового статуса преподавателя высшей школы / Т.Ф. Вышеслава, С.А. Лукинова // Гуманитарные и юридические исследования. 2024, Т. 11 (1). С. 121-128. <https://doi.org/10.37493/2409-1030.2024.1.13>
 9. Гусейнгаджиев Р.А. Правовые основы государственной антикоррупционной политики в сфере образования // Russian Studies in Law and Politics. 2023. Т. 7, No 4. С. 23-40. <https://doi.org/10.12731/2576-9634-2023-4-23-40>
 10. Ладнушкина Н.М. Образовательное право: вопросы теории и практики / Н.М. Ладнушкина, Д.А. Пашенцев, С.И. Фёклин. Рязань: Концепция, 2017. 236 с.

11. Мнение судьи Конституционного суда Российской Федерации К.В. Арановского по делу о проверке конституционности положений пунктов 1 и 2 статьи 3 Закона Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» в связи с жалобой гражданина М.В.Чайковского. URL: <https://doc.ksrf.ru/decision/KSRFDecision430475.pdf>
12. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project?ysclid=m4l7ja7o92301227196>
13. Савченков А.В. Возможности технопарка в реализации системы цифрового гражданско-патриотического воспитания в вузе / А.В. Савченков, Н.В. Уварина, С.А. Изюмникова, А.А. Жуков // Вестник Мининского университета. 2024. Т. 12, No 2. С. 7. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2024-12-2-7>
14. Сидорова Е.З. Об особенностях политики в сфере предупреждения преступности в образовательной среде // Академическая мысль. 2024. №3 (28). С. 55-58.
15. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы А.А. Строков // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8, No. 2. С. 15. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-2-15>
16. Трудовой кодекс РФ. Текст с последними изменениями и дополнениями на 1 мая 2023 года. М., Эксмо-Пресс, 2023. 288 с.
17. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.05.2023 №73363).
18. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 7 мая 2018 г.
19. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М., Омега-Л, 2022. 174 с.
21. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/?ysclid=m41715ixfz876086982>
22. Шкатулла В.И. Образовательное право России. М., Юстицинформ, 2015. 896 с.
23. Шкатулла В.И. Развитие образовательного законодательства и образовательного права на период до 2050 года // Народное образование. 2017. №8. С. 7-11.
24. Blum G. Bilateralism, Multilateralism, and the Architecture of International Law // Harvard International Law Journal. 2008. Vol. 49, No. 2, p. 323.
25. Jones B. Ch. Is social media a human right? Exploring the scope of Internet rights // International journal of constitutional law blog. Oxford, 2014. December. P. 1-7. <https://ssrn.com/abstract=2534617>
26. McCrudden Ch. Transnational culture wars // International journal of constitutional law. Oxford, 2015. Vol. 13, No. 2. P. 434-462. <https://doi.org/10.1093/icon/mov018>
27. Zalnieriute M. An international constitutional moment for data privacy in the times of mass-surveillance // International Journal of law and information technology. Oxford, 2015. Vol. 23. P. 99-133. <https://doi.org/10.1093/ijlit/eav005>

References

1. Alontseva D.V. Actions of corruption in the educational system: problems of qualification / D.V. Alontseva, O.A. Lavrishcheva. *Bulletin of Tomsk State University. Law*, 2024, no. 53, pp. 91-109. <https://doi.org/10.17223/22253513/53/7>
2. Alikperov H.D. Electronic system of determining the measure of punishment - the future of justice in criminal cases (“Electronic scales of justice”). *Organizational models of ensuring the activity of courts in the XXI century: Russian and foreign experience and prospects of development*. Moscow, 2023, pp. 174-182.
3. Alferova E.V. Neurojustice: achievements in the field of neuroscience and their application in criminology, criminology and justice (Review). *Social and Humanities. Domestic and foreign literature. Series 4: State*

- and Law*, 2023, no. 2, pp. 206-216. <https://doi.org/10.31249/iajpravo/2023.02.19>
4. Anshakov A.S. Public-legal aspects of information security in education. *Bulletin of the Volga Region Institute of Management*, 2024, vol. 24 (2), pp. 91-98. <https://doi.org/10.22394/1682-2358-2024-2-91-98>
 5. Balashova E.S. The crisis of the paradigm of pedagogical labor / E.S. Balashova, S.M. Maltseva. *Innovations in Education*, 2022, no. 6, pp. 4-10.
 6. Bondarenko A.A. Formation of the category “neuroprava”: generalization of Russian and international experience. *Juridicheskaya nauka*, 2023, no. 8, pp. 82-85.
 7. Bezikonnaya E.V. Organizational and legal aspects of regulation of labor relations of an educational organization and an educational advisor / E.V. Bezikonnaya, A.A. Savkin. *Russian Studies in Law and Politics*, 2024, vol. 8(2), pp. 70-94. <https://doi.org/10.12731/2576-9634-2024-8-2-179>
 8. Vysheslavova, T.F. Comparative-legal analysis of the labor-legal status of a higher school teacher / T.F. Vysheslavova, S.A. Lukinova. *Humanitarian and Legal Studies*, 2024, vol. 11 (1), pp. 121-128. <https://doi.org/10.37493/2409-1030.2024.1.13>
 9. Guseingadzhiev R.A. Legal bases of the state anti-corruption policy in the sphere of education. *Russian Studies in Law and Politics*, 2023, vol. 7, no. 4, pp. 23-40. <https://doi.org/10.12731/2576-9634-2023-4-23-40>
 10. Lадnushkina N.M. *Educational law: issues of theory and practice* / N.M. Lадnushkina, D.A. Pashentsev, S.I. Fyoklin. Ryazan: Concept, 2017, 236 p.
 11. Opinion of the judge of the Constitutional Court of the Russian Federation K.V. Aranovsky on the case on checking the constitutionality of the provisions of paragraphs 1 and 2 of Article 3 of the Law of the Russian Federation “On Employment of the Population in the Russian Federation” in connection with the complaint of citizen M.V. Chaikovskiy. URL: <https://doc.ksrf.ru/decision/KSRFDecision430475.pdf>
 12. National Project “Education”. URL: <https://edu.gov.ru/national-project?ysclid=m417ja7o92301227196>
 13. Savchenkov A.V. Opportunities of technopark in the realization of the system of digital civic and patriotic education in the university / A.V. Savchenkov, N.V. Uvarina, S.A. Iziumnikova, A.A. Zhukov. *Vestnik of Minin University*, 2024, vol. 12, no. 2, pp. 7. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2024-12-2-7>

14. Sidorova E.Z. On the peculiarities of policy in the field of crime prevention in the educational environment. *Academic Thought*, 2024, no. 3 (28), pp. 55-58.
15. Stokov A.A. Digitalization of education: problems and prospects A.A. Stokov. *Vestnik of Minin University*, 2020, vol. 8, no. 2, pp. 15. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-2-15>
16. Labor Code of the Russian Federation. Text with the latest amendments and additions as of May 1, 2023. Moscow, Eksmo-Press, 2023, 288 p.
17. Order of the Ministry of Education and Science of Russia from 18.04.2023 № 409 “On approval of accreditation indicators for educational programs of higher education, the methodology of calculation and application of accreditation indicators for educational programs of higher education” (Registered in the Ministry of Justice of Russia 19.05.2023 № 73363).
18. Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018, No. 204 “On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024”/ Official Internet portal of legal information (www.pravo.gov.ru), May 7, 2018.
19. Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020, No. 474 “On National Goals for the Development of the Russian Federation for the Period until 2030”. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
20. Federal Law “On Education in the Russian Federation”. M., Omega-L, 2022, 174 p.
21. Federal project “Digital Educational Environment”. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/?ysclid=m4l715ixfz876086982>.
22. Shkatulla V.I. *Educational law of Russia*. Moscow, Justitsinform, 2015, 896 p.
23. Shkatulla V.I. Development of educational legislation and educational law for the period up to 2050. *Narodnoe obrazovanie*, 2017, no. 8, pp. 7-11.
24. Blum G. Bilateralism, Multilateralism, and the Architecture of International Law. *Harvard International Law Journal*, 2008, vol. 49, no. 2, p. 323.
25. Jones B. Ch. Is social media a human right? Exploring the scope of Internet rights. *International journal of constitutional law blog*. Oxford, 2014, pp. 1-7. <https://ssrn.com/abstract=2534617>

26. McCrudden Ch. Transnational culture wars. *International journal of constitutional law*. Oxford, 2015, vol. 13, no. 2, pp. 434-462. <https://doi.org/10.1093/icon/mov018>
27. Zalnieriute M. An international constitutional moment for data privacy in the times of mass-surveillance. *International Journal of law and information technology*. Oxford, 2015, vol. 23, pp. 99-133. <https://doi.org/10.1093/ijlit/eav005>

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Балашова Елена Сергеевна, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, кандидат философских наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, Нижегородская область, 603000, Российская Федерация

balashova.l.s@gmail.com

Гнетова Людмила Валентиновна, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, кандидат юридических наук

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, Нижегородская область, 603000, Российская Федерация

gnotova@yandex.ru

Суровегина Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

ул. Ульянова, 1, г. Нижний Новгород, Нижегородская область, 603000, Российская Федерация

ekaterina.surovegina@mail.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Elena S. Balashova, Associate Professor of the Department of General History, Classical Disciplines and Law, Ph. D. in Philosophy
*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod Region,
603000, Russian Federation
balashova.l.s@gmail.com
SPIN-code: 8259-9492
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5900-0951>
ResearcherID: B-5818-2015
Scopus Author ID: 57201131652*

Lyudmila V. Gnetova, Associate Professor of the Department of General History, Classical Disciplines and Law, Ph. D. in Law
*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod Region,
603000, Russian Federation
gnetova@yandex.ru
SPIN-code: 9365-0563
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8832-9913>
ResearcherID: V-5142-2018*

Ekaterina S. Surovegina, Senior Lecturer of the Department of Russian History and Auxiliary Historical Disciplines
*Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
1, Ulyanov Str., Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod Region,
603000, Russian Federation
ekaterina.surovegina@mail.ru
SPIN-code: 9145-7662
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6831-1249>
ResearcherID: V-6065-2018*

Поступила 20.10.2024
После рецензирования 12.11.2024
Принята 20.11.2024

Received 20.10.2024
Revised 12.11.2024
Accepted 20.11.2024