

DOI: 10.12731/2576-9634-2024-8-2-179

УДК 349.22



Научная статья

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ

Е.В. Безвиконная, А.А. Савкин

Правовые аспекты регулирования трудовых отношений с участием советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее, «советник по воспитанию»), в условиях не значительного числа публикаций, инструкций и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», сохраняются пробелы в практике образовательной организации. Правоприменительная практика демонстрирует проблемы в сфере заключения трудового договора и его существенных условий, закрепления перечня трудовых функций, закрепления должности в штатном расписании, расчета размера заработной платы и т.д.

Цель статьи заключается в выявлении организационно-правовых пробелов в регулировании труда советников по воспитанию. Предметом исследования выступает под институт трудовых отношений с участием педагогических работников, поскольку должность советника отнесена к должностям педагогических работников.

Результатом исследования становится систематизация пробелов организационно-правовых аспектов регулирования труда советника по воспитанию. Новизна исследования заключается в обобщении нормативно-правовой практики обеспечения деятельности советника в образовательной организации. Для науки трудового права статья представляет интерес, поскольку доказана

принадлежность должности советника по воспитанию к должностям педагогических работников на основе анализа особенностей трудовых правоотношений. Компонентом научной новизны становится авторская оценка места советника в структуре образовательных правоотношений, в силу особенностей правового статуса работника.

Ключевые слова: педагогический работник; советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; образовательная организация; трудовой договор; трудовая функция; профессиональный стандарт

Для цитирования. Безвиконная Е.В., Савкин А.А. Организационно-правовые аспекты регулирования трудовых отношений образовательной организации и советника по воспитанию // *Russian Studies in Law and Politics*. 2024. Т. 8, № 2. С. 70-94. DOI: 10.12731/2576-9634-2024-8-2-179

Original article

ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECTS OF THE REGULATION OF LABOR RELATIONS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION AND AN ADVISER TO THE DIRECTOR OF EDUCATION

E.V. Bezykonnaya, A.A. Savkin

Legal aspects of regulating labor relations with the participation of an educational adviser (“adviser to the director of education and interaction with children’s public associations”), in the context of a significant number of publications, instructions and the professional standard “Specialist in the field of education”, gaps remain in the practice of an educational organization. Law enforcement practice demonstrates problems in the field of concluding an employment contract and its essential conditions, securing a list of labor functions, securing a position in the staffing table, calculating wages, etc.

*The **purpose** of the article is to identify organizational and legal gaps in the regulation of the work of educational advisers. The subject of the study is the Institute of labor relations with the participation of teaching staff, since the position of adviser is attributed to the positions of teaching staff.*

*The **result** of the study is the systematization of gaps in the organizational and legal aspects of regulating the work of an educational adviser. The novelty of the research lies in the generalization of the regulatory and legal practice of ensuring the activities of an adviser in an educational organization. For the science of labor law, the article is of interest, since it has been proved that the position of an education adviser belongs to the positions of teaching staff based on an analysis of the specifics of labor relations. The author's assessment of the adviser's place in the structure of educational legal relations, due to the peculiarities of the legal status of the employee, becomes a component of scientific novelty.*

Keywords: *teaching staff; advisor of education; educational organization; employment contract; labor function; professional standard*

For citation. *Bezvikkonnaya E.V., Savkin A.A. Organizational and Legal Aspects of the Regulation of Labor Relations of an Educational Organization and an Adviser to the Director of Education. Russian Studies in Law and Politics, 2024, vol. 8, no. 2, pp. 70-94. DOI: 10.12731/2576-9634-2024-8-2-179*

Введение

Актуализация задачи введения в организационную структуру образовательной организации должности советник по воспитанию («советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями») связана с реализацией общенациональных целей развития государства. Продолжая риторику Указов Президента Российской Федерации [31; 32] в качестве одной из национальных целей развития государство определило высокое качество образования. Воспитание провозглашено национальным приоритетом сферы образования, обеспечивающим формирование условий для воспитания гармоничной и социально ответственной

личности. С учетом данного приоритета воспитательная работа в образовательных организациях становится самостоятельной сферой реализации их компетенций, требуя создания отдельной организационной структуры и закрепления ее прав, обязанностей и ответственности. Корректировка статьи 12.1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании...» [34] также подтверждают новый статус рабочих программ воспитания как неотъемлемой части программ развития образовательных организаций.

Преимущество задачи развития воспитания подтверждается и целью Стратегии развития воспитания до 2025 года [29], а также механизмами ее реализации. В частности, кадровый механизм реализации стратегии предполагает совершенствование компетентности работников образовательных организаций в части освоения инновационного педагогического опыта, в том числе, в сфере воспитания. Именно образовательная организация должна взять на себя реализацию стратегии воспитания в отношении обучающихся. Этот вывод подтверждается и принятием в 2023 году нового профессионального стандарта [22].

Юридическое закрепление обобщенной трудовой функции «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации...» еще в 2017 году в предыдущем профессиональном стандарте [23], должна была способствовать юридическому оформлению правового статуса советника по воспитанию. Однако, на уровне общих характеристик профессионального стандарта (требований к образованию, обучению, опыту и особым условиям допуска к работе) правовое регулирование ограничилось. Однако оказалась не скорректирована номенклатура должностей педагогических работников, утвержденные должностные инструкции, не закреплено место советника по воспитанию в штатной структуре образовательной организации.

Попытку разрешить данные проблемы в 2021 году предпринял Президиум Государственного Совета Российской Федерации [13]: указанная должность появилась в номенклатуре должностей педагогических работников [18]. Принимая во внимание значительный

объем трудовых функций советника по воспитанию, разделением трудовых функций между несколькими штатными работниками образовательной организации (например, заместителем директора по воспитательной работе), внесения изменений в номенклатуре должностей оказалось не достаточным. Требовалось в рамках проектного подхода в управлении сферой образования реализовать несколько пилотных проектов в регионах Российской Федерации. В течение 2021 года проектами было охвачено 10 регионов, в 2022-2023 годах – 45 [15]. Достаточно показательным оказывается стремление органов исполнительной власти отказаться от использования исключительно формально-юридического подхода к включению должности советника по воспитанию в штатное расписание, готовность учесть зачастую противоречивые результаты региональных пилотных проектов. В частности, куратором реализации мероприятий по обеспечению деятельности советника по воспитанию выступает учрежденное Управлением делами Президента Российской Федерации – АНО «Россия – страна возможностей» [27]. Данный организационно-правовой статус организации подчеркивает центростремительный характер государственной политики в сфере воспитания, направленной на включении общественности в реализацию национальных целей развития, но только при условии согласованности ее позиции со стратегическими приоритетами государства.

Положительные результаты реализации пилотных проектов в образовательных организациях, как общего образования, так и среднего профессионального образования, в которых введена штатная единица советника по воспитанию, позволяющая к концу 2025 года охватить пилотным проектом 89 субъектов [15], что подтверждает приоритет государственной политики в области образования и воспитания в стратегической перспективе. Проектный подход в регулировании региональных практик введения должности получает формально-юридическое закрепление благодаря примечанию 7 Номенклатуры должностей [18], позволяющему вводить должность в штатное расписание образовательной организации без предварительного участия в конкурсе «Навигаторы детства» [3]. Приоритет автономии

образовательной организации в выборе организационной структуры реализации воспитательной деятельности остается важнейшей частью государственной образовательной политики.

Появление в штатном расписании должности советника по воспитанию предполагает закрепление за ним статуса самостоятельного субъекта трудовых правоотношений. Однако, методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации в разделе I [16] указывают на необходимость заключения трудового договора между советником по воспитанию и руководителем образовательной организации по основному месту работы и иным работодателем – федеральным государственным бюджетным учреждением «Росдетцентр» на условиях внешнего совместительства. Стратегическая задача данного варианта регулирования трудового статуса понятна – необходимость обеспечить взаимодействие советника с иными социальными институтами, вне пределов образовательной организации. Таким образом, советник по воспитанию становится легальным инструментом влияния различных молодежных движений на реализацию воспитательной стратегии в пределах отдельной образовательной организации. Но для советника как работника последней, это порождает неопределенность правового положения с точки зрения закрепления трудовых функций, начисления заработной платы и т.д.

Статья 46 Федерального закона «Об образовании...» советник по воспитанию должен иметь право занятия педагогической деятельностью [33], например, иметь среднее профессиональное образование или высшее образование. Дополнительно профессиональный стандарт [22] уточняет требования к профильности образования, продолжительности опыта работы и особым условиям допуска к работе (например, отсутствие судимости), которые распространяются на всех советников в полном объеме. Таким образом, отсутствуют принципиальные противоречия в статусе советника по воспитанию в структуре образовательных правоотношений.

В целях гарантирования прав и свобод советника в трудовых отношениях на уровне методических рекомендаций Министерства

просвещения России [14] закреплены полномочия органов исполнительной власти регионов и органов местного самоуправления по введению должности в подведомственных образовательных организациях, определению объема необходимого материально-финансового обеспечения. В данном случае прослеживается тенденция делегирования полномочий на уровень регионов и муниципальных образований, во всяком случае, в части принятия организационных и финансово-экономических решений в отношении должности советника. Российская Федерация оставляет за собой обязанность софинансировать из федерального бюджета в форме субсидий не менее 0,5 ставки должностного оклада и не менее половины рабочего времени советника по воспитанию. Это обстоятельство дополнительно подтверждает вывод о делегируемой природе полномочий субъектов и муниципалитета в отношении должности советника.

Но если в отношении доли ставки по основному месту работы в образовательной организации присутствует прозрачность и целевое финансирование, то в отношении диспозитивной нормы по принятию советника по воспитанию на долю ставки в качестве внешнего совместителя в федеральное государственное бюджетное учреждение «Росдетцентр» возникают коллизии. Во-первых, диспозитивность нормы, сформулированной в методических рекомендациях [16], ставит под вопрос ее реализуемости в условиях выделения субвенций только образовательным организациям, включенных в пилотные проекты. Рассчитывать на заключение трудового договора по внешнему совместительству советники иных организаций не вправе. Во-вторых, выполнение работы на условиях совместительства требует четкого разграничения трудовых функций советника по основному месту работы и по внешнему совместительству, что не представляется возможным в силу смежности трудовых действий в сфере воспитания в профессиональном стандарте. Возникает также принципиальное противоречие между стратегическим приоритетом государственной воспитательной политики и выполнением трудовых функций только на условиях внешнего совместительства в «Росдетцентре» по должности эксперта. Поскольку основное место работы

советника – образовательная организация, постольку приоритетом профессиональной деятельности будет реализация задач последней. В данном случае, статус советника более подробно урегулирован именно в трудовых отношениях с образовательной организацией. В-третьих, с учетом целевой природы субсидий и субвенций, выделяемых из федерального бюджета для оплаты труда советника, осуществляющих трудовые функции у разных работодателей [20], формируются условия для возникновения коррупциогенных факторов. Однако софинансирование расходных обязательств регионов из резервного фонда Правительства Российской Федерации дает некоторую уверенность в минимизации уровня подобных рисков.

Трудовое законодательство признает педагогического работника специальным субъектом трудовых правоотношений. Данный вывод подтверждается следующими обстоятельствами. Во-первых, заключением трудового договора с образовательной организацией с обязательным включением существенных условий. Во-вторых, осуществлением трудовых функций по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 статьи 2 Федерального закона «Об образовании ...» [33]). В-третьих, нормативное закрепление особенностей регулирования труда педагогического работника в отдельной 52 главе Трудового кодекса Российской Федерации [30] и иных подзаконных актах. Советник по воспитанию несомненно относится к категории педагогических работников, в связи с тем, что осуществляет педагогическую деятельность в области воспитания обучающихся. Соответственно, на него в полной мере распространяются особенности регулирования труда, предусмотренные Трудовым кодексом.

Например, при заключении трудового договора с советником по воспитанию работодатель обязан руководствоваться как общим порядком главы 11 Трудового кодекса, так и включить обязательные условия (статья 57), предусмотренные именно для договоров с педагогическими работниками. К таким обязательным условиям договора относятся: наименование должности советника, согласно штатному расписанию, и трудовых функций; условия оплаты труда

(включая должностной оклад, компенсационные и стимулирующие выплаты); сокращенный режим рабочего времени; время отдыха; обязательное социальное страхование работника и т.д. Никаких принципиальных отличий в обязательных условиях трудового договора советника по воспитанию и иных категорий педагогических работников не предусмотрено.

Трудовые функции советника по воспитанию закреплены в должностной инструкции, основу которой составляют квалификационные характеристики должности и трудовые действия профессионального стандарта. Как правило, трудовые действия стандарта в должностной инструкции советника дополняются отдельными видами работ, например, осуществляемых в период каникул, по согласованию с работником в общем порядке трудового законодательства. Иначе работодатель столкнется с нарушением статей 22 и 60 Трудового кодекса, согласно которым работнику должна быть предоставлена работа, обусловленная трудовым договором, должностной инструкцией.

Отсутствие в Едином квалификационном справочнике руководителей, специалистов и служащих [9] должности советник по воспитанию требует при разработке должностной инструкции руководствоваться двумя трудовыми функциями [22]: организационно-педагогическое обеспечение процесса воспитания и организация деятельности детских общественных объединений. Поэтому должностные обязанности советника в инструкции должны быть конкретизированы в рамках определенных групп трудовых функций:

- 1) Взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе (стратегическое и тактическое планирование);
- 2) Взаимодействие с директором образовательной организации и педагогическими работниками;
- 3) Формирование и сопровождение детских общественных организаций, и иных инициатив.

Однако в практике образовательных организаций возникают вопросы разграничения трудовых функций советника по воспитанию и заместителя директора по воспитательной работе. Позиция инструктивных писем, согласно которым должность заместителя директора

относится к административной категории должностей, а советник – к педагогической должности, не решает задачу четкого разграничения трудовых функций между последними. Стратегическая задача введения должности советника с позиции реализации единой государственной политики в сфере воспитания понятна, но тактика руководителя образовательной организации, требует конкретизации трудовых действий данных работников в рамках должностных инструкций. Данный вывод подтверждается приказом Минтруда России от 21.11.2023 года № 818н [24], согласно которому должности советника по воспитанию и заместителя директора признаются тождественными. Что предоставляет советнику дополнительно право на досрочную трудовую пенсию по старости, как и иным категориям педагогических работников. Возникает дополнительная коллизия в правоприменительной практике, поскольку вопросы разграничения трудовых функций в должностных инструкциях входят в компетенцию руководителя образовательной организации.

Дополнительно к основным трудовым функциям советник по воспитанию может осуществлять иную педагогическую работу (включая классное руководство или преподавание учебных предметов). Но данная деятельность может быть осуществлена исключительно на условиях дополнительного соглашения к основному трудовому договору. Функции должны быть включены в должностную инструкцию и на этом основании установлена дополнительная оплата (как правило, из стимулирующего фонда). Таким образом, Министерство просвещения России выводит дополнительные трудовые функции советника по воспитанию из внутреннего совместительства и гарантий Постановления Минтруда России № 41 [21], подчеркивая приоритет трудовых действий, связанных с основным местом работы советника.

Встает вопрос статуса советника по воспитанию в трудовых правоотношениях, с одной стороны – это педагогический работник, с другой должность приравнена к административно-управленческим должностям образовательных организаций. С точки зрения содержания трудовых прав, наибольшие гарантии предоставляет статус

педагогического работника. Это касается установления сокращенной продолжительности рабочего времени (не более 36 часов в неделю) (статья 333 Трудового кодекса); ненормированного рабочего времени; права работы по совместительству; ежегодного удлиненного оплачиваемого отпуска [15; 19] и т.д.

Статус педагогического работника подтверждается пунктом 36.10 раздела IX Единых рекомендаций по установлению ... систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений [4], которые приравнивают размер оплаты труда советников по воспитанию и работников, замещающих должность «учитель». Конкретный размер оклада определяется нормативными актами органов исполнительной власти соответствующего субъекта Российской Федерации. Однако оплата труда осуществляется на основе должностных окладов, а не ставок заработной платы.

Материалы и методы

Основными источниками научного исследования выступили нормативные акты, письма, методические рекомендации органов исполнительной власти сферы образования. Критерием их классификации выступает юридическая сила источников. Во-первых, законы, представленные Трудовым кодексом, Федеральным законом «Об образовании ...», которые сформировали предметную область исследования – трудовые и образовательные правоотношения. Во-вторых, Постановления Правительства Российской Федерации, закрепляющие особенности регулирования трудовых отношений с участием педагогических работников. Данная группа источников позволила установить статус советника по воспитанию в качестве педагогического работника образовательной организации. В-третьих, методические рекомендации, письма Минпросвещения и Минтруда России, регулирующие включение должности в штатное расписание и разрешающие отдельные противоречия правоприменительной практики. К сожалению, практика регулирования трудовых отношений с советником по воспитанию не получила системной оценки в рамках мониторингов органов исполнительной власти в сфере

образования, поэтому основными источниками выступили официальные юридические документы и коллизии, содержащиеся в них.

Основным методологическим подходом выступил институциональный подход, позволивший дать оценку места советника директора по воспитанию в трудовых правоотношениях как педагогического работника. Институт трудовых отношений с участием педагогических работников является устоявшимся, но требует дальнейшего совершенствования в условиях продолжающейся реформы сферы образования. Частными научными методами, используемыми при написании работы, стали: формально-юридический метод, позволивший провести оценку содержания норм права в различных источниках, с точки зрения выявления коллизий; структурно-функциональный метод, сформировавший условия для выявления пробелов разграничения трудовых функций советника по воспитанию и иных категорий педагогических работников.

Результаты и обсуждения

Исследовательская традиция изучения статуса советника директора по воспитанию в образовательной организации только формируется и можно выделить несколько групп публикаций. Критерием выступает предметная область работ. Во-первых, педагогические исследования, раскрывающие место советника в педагогической среде, воспитательных практиках организации (М.В. Березовская, В.С. Захарова, И.Р. Сташкевич, Е.О. Крупинова, Г.И. Чапуль и т.д.) [2; 6; 28; 36]. Отличительной чертой данных публикаций становится внимание к оценке потенциала должности с позиций решения педагогических и (или) воспитательных задач образовательных организаций. Во-вторых, эмпирические работы советников по воспитанию, включающие анализ практики участия в реализации пилотных проектов (Р.А. Айтиалиев, С.А. Пилюгина, А.Е. Пьянкова, Н.С. Холодковская и т.д.) [1; 14; 26; 35]. Высоким научным потенциалом подобные публикации не отличаются, однако могут в будущем стать основой для обобщающих исследований в различных научных областях. В-третьих, работы, посвященные оценке роли советника

по воспитанию в стратегическом развитии образовательной организации, преимущественно авторами, которых являются ученые-педагоги (А.В. Енина, О.А. Лаврентьева, Т.Э. Канипова и т.д.) [5; 8; 11]. В целом, приоритетом публикаций становятся также вопросы определения места советника по воспитанию в педагогической и воспитательной среде образовательной организации.

Вопросы правового регулирования статуса советника по воспитанию остаются вне пределов пристального внимания научной общественности. Причиной становится ограниченность источниковой базы и достаточного объема правоприменительной практики. Среди отдельных, достаточно разрозненных публикаций можно отметить следующие: публикация А.А. Ильюхиной, посвященная оценке профессионального стандарта «Специалиста в области воспитания» [7]; тезисы А.Е. Пьянковой, посвященные оценке трудовых функций советника и их отличию от функций заместителя директора по воспитательной работе [25]; обобщающая действующую нормативную базу деятельности советника, статья И.С. Климовой [10]; статья М.С. Логинова, посвященная определению места советника в образовательных правоотношениях [12]. В сложившихся условиях ограниченности источниковой и исследовательской базы говорить о полноценных дискуссиях сложно и преждевременно. Данная статья является попыткой сформировать дискуссионную площадку для осмысления правового статуса советника по воспитанию в образовательных и трудовых правоотношениях.

Заключение

Регулирование трудовых отношений с участием советника по воспитанию свидетельствует об особом статусе последних в трудовых и образовательных правоотношениях. В отличие от образовательных отношений права, обязанности и ответственность советников в трудовых отношениях урегулированы достаточно основательно. Однако коллизийность отдельных норм юридических документов становится источником пробелов в практике образовательных организаций.

Во-первых, закрепленное Конституцией право на труд отличается универсальностью, устанавливая гарантии его реализации для всех категорий работников, в том числе, педагогических работников. Советник по воспитанию включен в категорию педагогических работников и выступает субъектом трудовых правоотношений с учетом особенности последних.

Во-вторых, смежность института регулирования труда педагогических работников, отражается в ключевых нормативных актах: Трудовой кодекс, Федеральный закон «Об образовании ...» и подзаконные акты органов исполнительной власти, как сферы образования, так и труда. Советник по воспитанию выступает одновременно субъектом трудовых и образовательных правоотношений, что непосредственно отражается на реализации его прав и гарантий.

В-третьих, педагогическая деятельность советника по воспитанию включает в себя осуществление воспитательной функции, что обуславливает наличие существенных условий трудового договора. В процессе реализации воспитательной функции возникают коллизии в разграничении трудовых функций с иными работниками образовательной организации, заключения дополнительных соглашений к трудовому договору.

В-четвертых, нормы трудового законодательства устанавливают особенности регулирования труда педагогического работника: удлиненный ежегодный отпуск, сокращенная продолжительность рабочего времени, длительный отпуск, ограничения для занятия должности, сокращенная продолжительность рабочего времени и т.д., которые распространяются в полной мере на советника директора по воспитанию. Однако советник оказывается, лишен данных гарантий в трудовых отношениях при замещении должности эксперта в Росдетцентре на условиях внешнего совместительства.

В-пятых, источниками регулирования труда советника по воспитанию выступают не только нормативные акты, но и локальные акты образовательной организации, а также судебная и административная практика. Данное обстоятельство требует обязательного мониторинга возникающих пробелов в правоприменительной практике,

с учетом наличия коллизий в действующих нормативных актах, регламентирующих взаимоотношения образовательной организации и советника по воспитанию.

Организационно-правовые вопросы реализации статуса советника по воспитанию в трудовых правоотношениях определяется общим статусом физического лица, заключившего трудовой договор с образовательной организацией, и выполняющего трудовые функции по воспитанию обучающихся. С другой стороны, советник является одним из субъектов образовательных правоотношений, что требует дальнейшего урегулирования его статуса с учетом коллизионности нормативных актов, и пробелов в правоприменительной практике.

Информация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Информация о спонсорстве. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Список литературы

1. Айталиев Р.А. Ожидаемый портрет советника директора по воспитанию: эмпирическое исследование // Современные образовательные технологии: новые вызовы и перспективы: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Астрахань, 2024. С. 170-173.
2. Березовская М.В. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации: Материалы II Всероссийской конференции. М., 2023. С. 247-251.
3. Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» [Электронный ресурс]. <https://xn--80aaagbeiiix1cqurjeb2m.xn--p1ai/> (дата обращения: 21.06.2024)
4. Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2024 год (утв.

- решением Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 22 декабря 2023 г., протокол № 11) [Электронный ресурс]. <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 21.06.2024)
5. Енин А.В. Вызовы современному воспитанию // Проблема профессиональной дезадаптации в условиях современных социальных вызовов: Материалы международной научно-практической конференции. Липецк, 2021. С. 100-104.
 6. Захарова В.С. Советник директора по воспитанию как транслятор федеральной повестки патриотического воспитания // Актуальные вопросы инновационного развития арктического региона РФ: сборник статей V Всероссийской научно-практической конференции. Северодвинск, 2024. С. 184-187.
 7. Ильюхина А.А. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания как средство формирования индивидуальной профессиональной траектории развития советника директора по воспитанию // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Калуга, 2023. С. 260-264.
 8. Канипова Т.Э. Роль советника директора школы по воспитанию в развитии ученического самоуправления // Современное состояние и перспективы развития науки и образования: проблемы и решения: сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции. Анапа, 2023. С. 79-82.
 9. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих 4-е издание, дополненное (утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37) // Официальное издание Министерства труда и социального развития РФ «Библиотека журнала «Бюллетень Министерства труда и социального развития Российской Федерации». 4-е издание, дополненное. М., 2002.
 10. Климова И.С. Правовые основы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Правовые и педагогические аспекты управления

- системой образования и науки: Материалы Всероссийского научно-методического круглого стола. Липецк, 2023. С. 80-82.
11. Лаврентьев З.И. Методология исследования деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Социальная педагогика. 2023. № 2. С. 5-13.
 12. Логинов М.С. Советник директора по воспитательной работе. Сущность и задачи должности в сфере образования Российской Федерации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы XXII Международной научно-практической конференции. Челябинск, 2021. С. 18-22.
 13. Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета, состоявшегося 25 августа 2021 года [Электронный ресурс]. <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.06.2024)
 14. Пилюгина С.А. Анализ деятельности советников директоров по воспитательной работе в образовательных организациях Саратовской области // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам LXXIII международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2023. С. 19-24.
 15. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию» [Электронный ресурс]. <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 23.06.2024)
 16. Письмо Министерства просвещения России от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 «О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» [Электронный ресурс]. <https://gulaws.ru/> (дата обращения: 23.06.2024)
 17. Письмо Минпросвещения России от 03.06.2024 № ТВ-889/08 «О направлении разъяснений» [Электронный ресурс]. <https://legalacts.ru> (дата обращения: 23.06.2024)
 18. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Офи-

- циальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 22 февраля 2022 г. № 0001202202220042.
19. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 18 мая 2015 г.
 20. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 2082 «О проведении отбора субъектов Российской Федерации, г. Байконура на предоставление в 2023 и 2024 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации и бюджету г. Байконура в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации и г. Байконура по финансовому обеспечению мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. <https://docs.edu.gov.ru/document/e56084de8734f48e064d31cff9c37d2f/download/5345/?ysclid=lz6tqdkp1h471869450> (дата обращения: 21.06.2024)
 21. Постановление Минтруда РФ от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» // Российская газета от 16 августа 2003 г. № 162.
 22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрирован 03.03.2023 №72520). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005>
 23. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (утратил силу).
 24. Приказ Минтруда России от 21 ноября 2023 г. № 818н «Об утверждении тождества наименования должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

- объединениями» наименованию должности «заместитель директора (начальника, заведующего), деятельность которого связана с образовательным (воспитательным) процессом». <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312220044>
25. Пьянкова А.Е. Должностные обязанности советника по воспитанию // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3 (64). С. 359-362.
 26. Пьянкова А.Е. Советник директора по воспитанию: практика работы // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4 (61). С. 500-504.
 27. Россия – страна возможностей [Электронный ресурс]. <http://rsv.ru> (дата обращения: 24.06.2024)
 28. Сташкевич И.Р., Крупинова Е.О. Советник директора по воспитанию как модератор воспитательной среды профессиональной образовательной организации // Управление качеством среднего профессионального образования: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 37-41.
 29. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. <https://docs.cntd.ru/document/420277810>
 30. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. № 1 (часть I) ст. 3.
 31. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 7 мая 2018 г.
 32. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
 33. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 30 декабря 2012 г.
 34. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Официальный

- интернет-портал правовой информации» (www.pravo.gov.ru) № 0001202007310075. 31 июля 2020 г.
35. Холодковская Н.С. Советник директора по воспитанию: современный опыт наставничества // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований: Материалы IV Международного форуму Таганрогского института им. А.П. Чехова. Ростов-на-Дону, 2024. С. 138-142.
36. Чапуть Г.И. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей // Источник. 2022. № 1 (113). С. 18-19.

References

1. Aitaliev R.A. Expected portrait of the advisor to the director of education: an empirical study. *Modern educational technologies: new challenges and prospects: Proceedings of the VI All-Russian scientific-practical conference with international participation*. Astrakhan, 2024, pp. 170-173.
2. Berezovskaya M.V. Advisor to the Director on education and interaction with children's public associations. *Physical Education and Sports as one of the main directions of youth policy in the Russian Federation: Proceedings of the II All-Russian Conference*. M., 2023, pp. 247-251.
3. All-Russian contest "Navigators of Childhood". <https://xn--80aaagbeix-1cqypjeb2m.xn--p1ai/> (accessed 21.06.2024).
4. Uniform recommendations for the establishment of labor remuneration systems for employees of state and municipal institutions at the federal, regional and local levels for 2024 (approved by the decision of the Russian tripartite commission for the regulation of social and labor relations from December 22, 2023, Minutes № 11). <https://www.garant.ru/> (accessed 21.06.2024).
5. Enin A.V. Challenges to modern education. *Problem of professional maladaptation in the conditions of modern social challenges: Materials of the international scientific-practical conference*. Lipetsk, 2021, pp. 100-104.
6. Zakharova V.S. Advisor to the Director of Education as a translator of the federal agenda of patriotic education. *Actual issues of innovative development of the Arctic region of the Russian Federation: Collection of articles of the V All-Russian scientific-practical conference*. Severodvinsk, 2024, pp. 184-187.

7. Ilyukhina A.A. Professional standard of a specialist in the field of education as a means of forming an individual professional development trajectory of the advisor of the director of education. *Modern problems of professional education: trends and prospects of development: Collection of articles of the IV All-Russian scientific-practical conference (with international participation)*. Kaluga, 2023, pp. 260-264.
8. Kanipova T.E. Role of the school director's advisor on education in the development of student self-government. *Current state and prospects of science and education: problems and solutions: Collection of scientific papers on the materials of the XI International Scientific and Practical Conference*. Anapa, 2023, pp. 79-82.
9. Qualification directory of positions of managers, specialists and other employees 4th edition, supplemented (approved by the Resolution of the Ministry of Labor of the Russian Federation from August 21, 1998 № 37). *Official publication of the Ministry of Labor and Social Development of the Russian Federation Library of the magazine 'Bulletin of the Ministry of Labor and Social Development of the Russian Federation'*. 4th edition, supplemented. M., 2002.
10. Klimova I.S. Legal foundations of the activities of the advisor to the director of education and interaction with children's public associations. *Legal and pedagogical aspects of management of the system of education and science: Materials of the All-Russian scientific and methodological round table*. Lipetsk, 2023, pp. 80-82.
11. Lavrentiev Z.I. Methodology of the research of the activity of advisors of directors on education and interaction with children's public associations. *Social Pedagogy*, 2023, no. 2, pp. 5-13.
12. Loginov M.S. Advisor to the Director for Educational Work. The essence and tasks of the position in the sphere of education of the Russian Federation. *Integration of methodical (scientific and methodical) work and the system of professional development: Proceedings of the XXII International Scientific and Practical Conference*. Chelyabinsk, 2021, pp. 18-22.
13. List of instructions on the results of the meeting of the Presidium of the State Council, held on August 25, 2021. <http://kremlin.ru/> (accessed 21.06.2024)

14. Pilyugina S.A. Analysis of the activity of advisors of directors on educational work in educational organizations of the Saratov region. *Modern psychology and pedagogy: problems and solutions: a collection of articles on the materials of LXXIII international scientific-practical conference*. Novosibirsk, 2023, pp. 19-24.
15. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation from January 31, 2023 № AB-355/06 “On sending clarifications on the introduction of the position of the advisor to the director of education”. <https://www.garant.ru/> (accessed 23.06.2024).
16. Letter of the Ministry of Education of Russia from May 20, 2022 № AB-1367/02 “On sending methodological recommendations ‘Modernization of school education systems’”. <https://rulaws.ru/> (accessed 23.06.2024)
17. Letter of the Ministry of Education of Russia from 03.06.2024 № TV-889/08 “On the direction of clarifications”. <https://legalacts.ru> (accessed 23.06.2024)
18. Resolution of the Government of the Russian Federation from February 21, 2022 № 225 “On approval of the nomenclature of posts of pedagogical workers of organizations engaged in educational activities, posts of heads of educational organizations”. Official Internet portal of legal information (www.pravo.gov.ru) February 22, 2022 № 0001202202220042.
19. Resolution of the Government of the Russian Federation of May 14, 2015, No. 466 “On annual basic extended paid leaves”. Official Internet portal of legal information (www.pravo.gov.ru) May 18, 2015.
20. Resolution of the Government of the Russian Federation of November 16, 2022, No. 2082 “On the selection of the subjects of the Russian Federation and the city of Baikonur for the provision in 2023 and 2024 of subsidies from the federal budget to the budgets of the subjects of the Russian Federation and the budget of the city of Baikonur in order to co-finance the expenditure commitments of the subjects of the Russian Federation and the city of Baikonur on the financial provision of measures to ensure the activities of advisors to the director of education and interaction with children’s public associations in general education organizations”. <https://docs.edu.gov.ru/document/e56084de8734f48e064d31cff9c37d2f/download/5345/?ysclid=lz6tqdkp1h471869450> (accessed 21.06.2024)

21. Resolution of the Ministry of Labor of the Russian Federation from June 30, 2003 № 41 “On the peculiarities of part-time work of pedagogical, medical, pharmaceutical workers and cultural workers”. *Rossiyskaya gazeta*, August 16, 2003 № 162.
22. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation from 30.01.2023 № 53n “On approval of the professional standard ‘Specialist in the field of education’ (Registered 03.03.2023 № 72520). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005>
23. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation from January 10, 2017 № 10n “On approval of the professional standard ‘Specialist in the field of upbringing’”. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> (no longer in force).
24. Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation of November 21, 2023, No. 818n “On establishing the identity of the job title ‘Advisor to the Director for Education and Interaction with Children’s Public Associations’ with the job title ‘Deputy Director (Head, Superintendent) whose activities are related to the educational (upbringing) process’”. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312220044>.
25. Pyankova A.E. Official duties of the counselor for education. *Business. Education. Law*, 2023, no. 3 (64), pp. 359-362.
26. Pyankova A.E. Advisor of the director on education: the practice of work. *Business. Education. Law*, 2022, no. 4 (61), pp. 500-504.
27. Russia - a country of opportunities. <http://rsv.ru> (accessed 24.06.2024).
28. Stashkevich I.R., Krupinova E.O. Advisor to the Director of Education as a moderator of the educational environment of a professional educational organization. *Management of the quality of secondary vocational education: Proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference*. Yekaterinburg, 2023, pp. 37-41.
29. Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. Approved by the order of the Government of the Russian Federation from May 29, 2015 № 996-r. <https://docs.cntd.ru/document/420277810>
30. Labor Code of the Russian Federation of December 30, 2001 № 197-FZ // Collection of Legislation of the Russian Federation of January 7, 2002 № 1 (Part I) Art. 3.

31. Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2018 № 204 “On national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period up to 2024”. Official Internet portal of legal information (www.pravo.gov.ru) May 7, 2018.
32. Decree of the President of the Russian Federation of July 21, 2020, No. 474 “On National Goals for the Development of the Russian Federation for the Period until 2030”. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
33. Federal Law of December 29, 2012, No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation”. Official Internet Portal of Legal Information (www.pravo.gov.ru) December 30, 2012.
34. Federal Law of July 31, 2020 № 304-FZ “On Amending the Federal Law ‘On Education in the Russian Federation’ on the education of students”. Official Internet Portal of Legal Information” (www.pravo.gov.ru) No. 0001202007310075. July 31, 2020.
35. Kholodkovskaya N.S. Advisor to the Director of Education: modern experience of mentoring. *Problems of childhood in the focus of interdisciplinary research: Proceedings of the IV International Form of A.P. Chekhov Taganrog Institute*. Rostov-on-Don, 2024, pp. 138-142.
36. Chapul G.I. Counselor on education - a guide to the world of opportunities. *Istochnik*, 2022, no. 1 (113), pp. 18-19.

ДАнные ОБ АВТОРАХ

Безвиконная Елена Владимировна, доктор политических наук, кандидат исторических наук профессор кафедры правоведения, государственного и муниципального управления *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»*
ул. Тухачевского, 14, Омская область, г. Омск, 644099, Российская Федерация
bezvikonnaja@rambler.ru

Савкин Андрей Александрович, студент, кафедра правоведения, государственного и муниципального управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

ул. Тухачевского, 14, Омская область, г. Омск, 644099, Российская Федерация

savein00@inbox.ru

DATA ABOUT THE AUTHORS

Elena V. Bezikonnaya, Professor, Department of Law, State and Municipal Administration

Omsk State Pedagogical University

14, Tikhachevsky Str., 14, Omsk, 644099, Russian Federation

bezikonnaja@rambler.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2837-8609>

Andrey A. Savkin, Student, Department of Law, Public and Municipal Administration

Omsk State Pedagogical University

14, Tikhachevsky Str., 14, Omsk, 644099, Russian Federation

savein00@inbox.ru

Поступила 30.06.2024

После рецензирования 10.07.2024

Принята 15.07.2024

Received 30.06.2024

Revised 10.07.2024

Accepted 15.07.2024